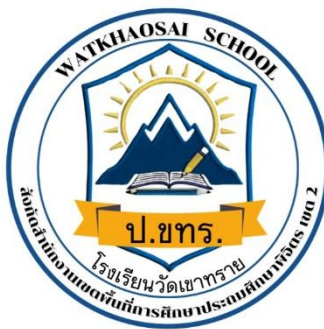




หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖)

ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น
พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนวัดเขาราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดเขาทราย
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดเขาทราย ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม
ความพร้อมและจุดเน้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผน และดำเนินการ ใช้หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำ ระเบียบการวัดและประเมินผลโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ความต้องการของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขาทราย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการและคำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขาทรายได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(พระครูพิริยสาธุกิจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางสุนันท์ พระวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาทราย

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนวัดเขาทรายเรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวัดเขาทราย ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ก
สารบัญ	๗
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๒
พันธกิจ	๒
หลักการ	๓
เป้าประสงค์	๓
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๔
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
คุณลักษณะสุจริต	๕
มาตรฐานการเรียนรู้	๕
ตัวชี้วัด	๖
แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน	๗
สาระการเรียนรู้	๙
โครงสร้างเวลาเรียน	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	๑๓
คำอธิบายรายวิชา	๑๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry).....	๓๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๙
กิจกรรมแนะแนว	๙๐
กิจกรรมนักเรียน	๙๒
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๙๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แนวการดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๕
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๙๕
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๙๗
การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน	๑๐๐
เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๐๔
เอกสารหลักฐานการศึกษา	๑๐๔
การเทียบโอนผลการเรียน	๑๐๕
การบริหารจัดการหลักสูตร	๑๐๕

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเขาทาย ปรับปรุง
แก้ไขกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น ปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด อนุสนธิตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเขาทราย ได้ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษาจะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกระดับ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดเขาทราย มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สู่สมรรถนะทางภาษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาด้วยความเสมอภาคและทั่วถึง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการนำนวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๗. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๖. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๗. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะสุจริต

โรงเรียนวัดเขาทรายสร้างเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้มีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม สามารถแสดงถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ดังนี้

๑. ทักษะกระบวนการคิด
๒. มีวินัย
๓. ความซื่อสัตย์สุจริต
๔. ความพอเพียง
๕. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนด

ตัวชี้วัด

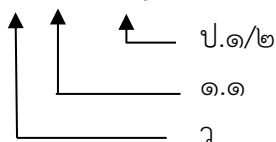
ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้การสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

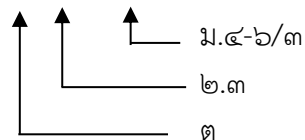
หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้ สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว ๑.๑ ป. ๑/๒



ป.๑/๒ ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒
๑.๑ สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑
ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ต ๒.๒ ม.๔-๖/ ๓



ม.๔-๖/๓ ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๓
๒.๒ สาระที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๒
ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่ มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนดรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมิติทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและ ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษา

ความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย ลักษณะ พฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหา ของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่น ตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมิน ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัด และประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมิน แฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูล ดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทน ของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูล ที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัด และประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบ และเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรายวิชานั้น ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



โครงสร้างเวลาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขาทรายพุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน
ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย				๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์				๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์				๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา (บูรณาการเพศวิถี)				๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์)				๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ				๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตคิดสนุก	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐			
การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	๒๔๐	๒๔๐	๒๐๐	-	-	-
กิจกรรม “หนูน้อยนักอ่าน”	๔๐	๔๐	-	-	-	-
กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน”	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์คำนวณ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง โครงการหัวใจคุณธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐			
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อชีวิต	๔๐	๔๐	๘๐	-	-	-
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ รักษ์วัฒนธรรมไทย	-	๔๐	๔๐	-	-	-
รวมวิชาเรียนพื้นฐาน	๗๖๐	๗๖๐	๗๖๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐

รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น	๑๒๐	๑๖๐	๘๐	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	-	๘๐	-	-	-
การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)				๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชาอื่น ๆ				-	-	-
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามจุดเน้น						
กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามจุดเน้น	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมนักเรียน -กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี -ชุมนุม	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

* **กิจกรรมเสริมหลักสูตร** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาพื้นฐานโดยการบูรณาการกับกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่าน กิจกรรมอารยเกษตร และ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์

๑. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ สถานศึกษาเลือกจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/โครงการ/โครงการหรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

๓. การจัดรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เนื่องจากสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓.๑ รายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

งานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดเขาทราย

๓.๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๓.๒ รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

๓.๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ให้บูรณาการกับวิชาอื่นๆ ตามความเหมาะสม

คำอธิบายเพิ่มเติม

การจัดเวลาเรียน

ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ประถมศึกษา (ป.๑-๓ ต้องมีเวลาเรียนรวม ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี ป.๔-๖ ต้องมีเวลาเรียนรวม ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี)

ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวม ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาเพิ่มเติม ป.๑-๓ รวม ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี ป.๔-๖ รวม ๘๐ ชั่วโมง/ปี

การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ สถานศึกษาเลือกจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. เพิ่ม “รายวิชาหน้าที่พลเมืองในหลักสูตร” จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา
๒. บูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ทั้งพื้นฐานหรือเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๓. บูรณาการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/โครงการ/โครงงานหรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ให้จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๐ ชั่วโมง/ปี ทุกระดับชั้น

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑๒๐
ส๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
๑๔๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	๓	๑๒๐
กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๓	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๓๐
- ชมรม ชุมนุม	๑	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑๒๐
ส๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
๑๔๕๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	๓	๑๒๐
กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๓	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๓๐
- ชมรม ชุมนุม	๑	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑๒๐
ส๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
ล๑๖๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)	๑	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	๓	๑๒๐
กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๓	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๓๐
- ชมรม ชุมนุม	๑	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๓๐	๑,๒๐๐

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๔	๓๓	๒๖	๗
ป.๕	๓๓	๒๔	๙
ป.๖	๓๔	๒๒	๑๒

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปความจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สกศดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยคใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวนเปรียบเทียบกับภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ ระบุนิยามจากนิทานพื้นบ้านในอำเภอ.....และในจังหวัด.....หรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านในจังหวัดสระแก้ว ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

เห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ป้องกันการทุจริต ตลอดจนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- | | |
|-------|---|
| ท ๑.๑ | ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๘ |
| ท ๒.๑ | ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘ |
| ท ๓.๑ | ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ |
| ท ๔.๑ | ป.๔/๑ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ป.๔/๗ |
| ท ๕.๑ | ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๕ |

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือ ที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกรบบรรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุนิဒนและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยคเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใช้คำราชาศัพท์ บอกคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่านระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

เห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรัก การอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ป้องกันการทุจริต ตลอดจนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตามบริบท และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในศตรวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑	ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘
ท ๒.๑	ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘ ป.๕/๙
ท ๓.๑	ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๕
ท ๔.๑	ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗
ท ๕.๑	ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือ ที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนากรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยคจำแนก ส่วนประกอบของประโยคเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใช้คำราชาศัพท์บอกคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่านระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

เห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรัก การอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ป้องกันการทุจริต ตลอดจนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตามบริบท และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓

ท ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
คด๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
คด๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
คด๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๔	๒๒	๑๒	๑๐
ป.๕	๑๙	๙	๑๐
ป.๖	๒๑	๘	๑๓

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่าน เขียน เปรียบเทียบและเรียงลำดับตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน เขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด และจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่าน เขียน เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด ประเมินผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและแสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับและ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอน ของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุม โดยใช้ไมโปรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนากทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ค ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๘ ป.๔/๙ ป.๔/๑๐ ป.๓/๑๒ ป.๓/๑๓ ป.๔/๑๕
ค ๑.๒ ป.๔/๒
ค ๒.๑ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ป.๔/๑๑ ป.๔/๑๔ ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของ เศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้ง เป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีกรเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาว รอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรง หรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยม โดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของ มุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้น ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ค ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ค ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๕ ป.๕/๘ ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วน แสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณ เป็นจำนวนนับ หออัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วน และจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วนและโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิด และหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของ รูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูป สามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้าน และขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติ ที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๗ ป.๕/๙

ค ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๖ ป.๖/๘ ป.๖/๑๐ ป.๖/๑๑ ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๔	๒๑	๙	๑๒
ป.๕	๓๒	๑๙	๑๓
ป.๖	๓๐	๑๒	๑๘

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เรียนรู้ บรรยาย รวบรวมข้อมูล ระบุ ออกแบบ ค้นหา และอภิปรายเกี่ยวกับหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอก ของพืช ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์ มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำ สะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และ กลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม และ ยกตัวอย่าง สิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม สมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ แบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหา อย่างง่าย เขียนโปรแกรมอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาด และแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แঙ্গผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ ไม่เหมาะสม

เปรียบเทียบ จำแนก สังเกต สิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต ออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ พืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ สัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลัง เป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้า ของวัสดุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้า ของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการ ออกแบบชิ้นงาน สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จาก ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร วัตถุเป็น ตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะ การมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ คาบการโคจร ของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ทดลอง ใช้เครื่องมือ การนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้า ของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการ ออกแบบชิ้นงาน เพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ตั้งใจ มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสำนึก มีจิตวิญญาณนักวิทยาศาสตร์ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ว ๓.๑ ป.๔/๑

ว ๔.๒ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๑ ป.๔/๒

ว ๒.๒ ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

บรรยายและอธิบายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของ พืช สัตว์ และ มนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถาม การเปลี่ยนสถานะของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุตัวแปรทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เขียนโซ่อาหาร ตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ ตั้งคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ ประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ แสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง กระบวนการเกิด ฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ ออกแบบการทดลองและวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ จากแบบจำลองใช้แผนที่ดาวและ ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระบุ บอก เลือก สร้างแบบจำลอง บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพ สร้างแบบจำลองใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ตระหนักถึงประโยชน์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดูแลสิ่งมีชีวิต มีจิตวิทยาศาสตร์ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓
- ว ๑.๓ ป.๕/๒
- ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕
- ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- ว ๓.๑ ป.๕/๑
- ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕
- ว ๔.๒ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
- ว ๑.๓ ป.๕/๑
- ว ๒.๑ ป.๕/๔
- ว ๒.๒ ป.๕/๔
- ว ๒.๓ ป.๕/๕
- ว ๓.๑ ป.๕/๒
- ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

บอก และ ระบุ เกี่ยวกับสารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทให้ได้ สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัย สร้างแบบจำลอง ระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย แยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย อธิบาย ออกแบบการทดลอง และทดลองต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การเกิดเงามืด เงามัว เปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ ยกตัวอย่าง รวบรวม การนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และ หินแปรและวัฏจักรหิน ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูล ที่รวบรวมได้ การเกิดลม บก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง ผลของ มรสุม ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ การเกิด ปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต นำเสนอ ผลกระทบของ ภัย ธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำ เสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น ผลกระทบ ของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ แก้ปัญหา อธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต วิเคราะห์ ทดลอง อภิปราย อภิปราย อธิบายและลงข้อสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการ ตัดสินใจแก้ปัญหา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ และใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๘

ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

งานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดเขาทราย

ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
การศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry)

รายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

รายวิชา	เวลาเรียน
รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	
ระดับประถมศึกษา	
๑๔๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
๑๕๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
๑๖๒๐๑ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา ๑๔๒๐๑การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้สภาพแวดล้อมและปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวง่าย ๆ สิ่งแวดล้อม และบุคคลใกล้ตัวที่กำหนดให้ (Knowledge Issue) การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ตั้งประเด็นความรู้/คำถาม กำหนดขอบเขต ตั้งสมมติฐาน แสวงหาข้อมูลคำตอบตามจินตนาการ ตามความรู้และประสบการณ์ของตนหรือแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว ออกแบบวางแผน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น จัดกระทำข้อมูลอย่างง่าย และสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม/สอบถาม สืบค้นข้อมูล คำตอบ กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิด ทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้มีทักษะในการคิด เขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยอ้างอิงความรู้ที่ ศึกษาค้นคว้าและแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์สามารถเชื่อมโยง ความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัวเห็น คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอเห็นคุณค่า และประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งประเด็นความรู้คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม หรือบุคคลใกล้ตัว
๒. วางแผน กำหนดขอบเขตในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
๓. แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
๔. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลการสืบค้น
๕. พุดเขียนเพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า
๖. สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอนเข้าใจง่ายในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล
๗. ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย

(หมายเหตุ : กำหนดผลการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนสาระการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา และรหัสรายวิชาให้เติมตามที่โรงเรียนนำไปจัดในชั้นปีที่จัดรายวิชานี้)

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา ๑๕๒๐๑การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้สภาพแวดล้อมและปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวง่าย ๆ สิ่งแวดล้อม และบุคคลใกล้ตัวที่กำหนดให้ (Knowledge Issue) การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ตั้งประเด็นความรู้/คำถาม กำหนดขอบเขต ตั้งสมมติฐาน แสวงหาข้อมูลคำตอบตามจินตนาการ ตามความรู้และประสบการณ์ของตนหรือแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว ออกแบบวางแผน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น จัดกระทำข้อมูลอย่างง่าย และสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม/สอบถาม สืบค้นข้อมูล คำตอบ กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิด ทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้มีทักษะในการคิด เขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยอ้างอิงความรู้ที่ ศึกษาค้นคว้าและแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์สามารถเชื่อมโยง ความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัวเห็น คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอเห็นคุณค่า และประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งประเด็นความรู้คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม หรือบุคคลใกล้ตัว
๒. วางแผน กำหนดขอบเขตในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
๓. แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
๔. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลการสืบค้น
๕. พุดเขียนเพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า
๖. สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอนเข้าใจง่ายในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล
๗. ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย

(หมายเหตุ : กำหนดผลการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนสาระการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา และรหัสรายวิชาให้เติมตามที่โรงเรียนนำไปจัดในชั้นปีที่จัดรายวิชานี้)

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา ๑๖๒๐๑การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้สภาพแวดล้อมและปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวง่าย ๆ สิ่งแวดล้อม และบุคคลใกล้ตัวที่กำหนดให้ (Knowledge Issue) การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ตั้งประเด็นความรู้/คำถาม กำหนดขอบเขต ตั้งสมมติฐาน แสวงหาข้อมูลคำตอบตามจินตนาการ ตามความรู้และประสบการณ์ของตนหรือแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว ออกแบบวางแผน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น จัดกระทำข้อมูลอย่างง่าย และสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม/สอบถาม สืบค้นข้อมูล คำตอบ กระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิด ทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้มีทักษะในการคิด เขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยอ้างอิงความรู้ที่ ศึกษาค้นคว้าและแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์สามารถเชื่อมโยง ความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัวเห็น คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอเห็นคุณค่า และประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งประเด็นความรู้คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม

หรือบุคคลใกล้ตัว

๒. วางแผน กำหนดขอบเขตในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
๓. แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
๔. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลการสืบค้น
๕. พุดเขียนเพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า
๖. สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอนเข้าใจง่ายในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล
๗. ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย

(หมายเหตุ : กำหนดผลการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนสาระการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับประถมศึกษา และรหัสรายวิชาให้เติมตามที่โรงเรียนนำไปจัดในชั้นปีที่จัดรายวิชานี้)

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา	เวลาเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ระดับประถมศึกษา	
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์	
ระดับประถมศึกษา	
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๔	๓๘	๒๖	๑๒
ป.๕	๓๖	๒๒	๑๔
ป.๖	๓๙	๒๔	๑๕

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายความสำคัญ ศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน ประวัติของศาสนาที่ตนนับถือเห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก/ศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา บุคคลสำคัญในท้องถิ่น และการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การอยู่ร่วมกันเป็น ชาติได้อย่างสมานฉันท์ประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน ของศาสนาที่ตนนับถือ มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและ วันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งศาสนาต่างๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดี ของชุมชนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสิทธิพื้นฐานเด็กความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคน ในท้องถิ่นวิธีการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของ ระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ศึกษา วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง อธิบาย ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ในระบบเศรษฐกิจ

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดยะลา ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ระบุ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดยะลาด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญของจังหวัดยะลาแผนที่ของจังหวัดยะลา น้ำตกตะวันรัศมี เทือกเขาสันกาลาคีรี

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดยะลา อธิบายการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมในจังหวัดยะลาและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ ในชุมชน นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อม

มีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนในเรื่อง ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่า ของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็น ไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส ๒.๑ ป.๔/๑

ส ๒.๑ ป.๔/๒

ส ๒.๑ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๔

ส ๒.๒ ป.๔/๒

ส ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส ๓.๒ ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕

ส ๑.๒ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑

ส ๒.๒ ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑

ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์อธิบายความสำคัญศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทยประวัติศาสตร์ชาติที่ตนนับถือ การประพัตินตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ประวัติสาวก ชาดก/ศาสนิกชนตัวอย่าง คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือการปฏิบัติตนตามหลักธรรม การพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม ศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา มรรยาทของศาสนิกชน และวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งศาสนาต่าง ๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุ อธิบาย ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่น การละเมิดสิทธิเด็กเห็นคุณค่า วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนประเพณี แต่งงาน เข้าสู่หนัด การตายงานบวช งานศพ การขึ้นบ้านใหม่ ฯ โครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

ศึกษา อธิบาย จำแนก ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบสินค้า โอท็อป

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพ ด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ
วิเคราะห์ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภาคใต้ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภาคใต้เทือกเขาสนกาลาศรี เทือกเขาปิไล แม่น้ำสายบุรีมีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน ในเรื่อง ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖

ส ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๒

ส ๒.๑ ป.๕/๓

ส ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๓.๑ ป.๕/๑

ส ๓.๑ ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑

ส ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๒

ส ๒.๑ ป.๕/๑

ส ๒.๑ ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๒

ส ๓.๒ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือการประเพณีวัฒนธรรมตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา บุคคลสำคัญในจังหวัด การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในศาสนสถาน และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาการปฏิบัติตนเมื่อ ไปสถานที่ต่าง ๆ

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย เปรียบเทียบ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามมารยาทไทยความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศบทบาท และความสำคัญของการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยร่วมกิจกรรมกับ องค์กร ชุมชน กิจกรรมจิตอาสา อนุรักษ์ร่วมกับเทศบาล อบต หรือองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน การเลือกตั้ง

ศึกษา ยกตัวอย่าง อธิบาย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบบทบาทของผู้บริโภควิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นกลุ่มแม่บ้านกลุ่มเกษตรกรในชุมชน สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่และรูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติพื้นที่ที่จะเกิดอุทกภัย ดินถล่มการอนุรักษ์ แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ ฯ

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น นำเสนอตัวอย่างสะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการอย่างยั่งยืนของประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนในเรื่อง ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖

ส ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑

ส ๒.๑ ป.๖/๒

ส ๒.๑ ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑

ส ๒.๒ ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑

ส ๓.๑ ป.๖/๒

ส ๓.๒ ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๔

ส ๒.๒ ป.๖/๒

ส ๓.๑ ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑

ส ๕.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง อธิบาย แยกแยะ การนับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นการตั้งหลักแหล่ง ได้แก่ ประวัติเมืองรามันห์ ประวัติเมืองยะลา และพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นโบราณที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น สุสานโต๊ะหินี วัดคูหาภิมุข ที่แสดงพัฒนาการของชุมชนและของมนุษยชาติอาณาจักรศรีวิชัย ประวัติการปกครองหัวเมืองทางใต้ อาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัยและบุคคลสำคัญของท้องถิ่น เช่น พระยาณรงค์ฤทธิ์ศรีประเทศวิเศษวังษา (ต่วนสุไลมาน) พ.ต.อ.(พิเศษ) ศิริคหิรัญ พระเทพศิลาวิสุทธิ นายวันมูหะมัดนอร์ มะทา, ดร.รุ่ง แก้วแดง ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ เช่น การทำแหวนเมืองโกตา การทำกริช การทำผ้าบาติก

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส.๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส.๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส.๔.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา สืบค้น รวบรวม อภิปราย อธิบาย ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น สุสานไต้ะหนิ วัดคูหาภิมุข อุโมงค์ปิยะมิตร เมืองเก่าโกตาบารูตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราว ในท้องถิ่นอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน อาณาจักรอยุธยาและธนบุรีทางด้านเศรษฐกิจและการปกครอง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีและของท้องถิ่น เช่น พระยาณรงค์ฤทธิ์ศรีประเทศวิเศษวังษา(ต่วนสุไลมาน) พ.ต.อ.(พิเศษ) ศิริคหิรัญ พระเทพศิรินทร์ นายวันมูหะมัดนอร์ มะทา ดร.รุ่ง แก้วแดง ดร.หะยีฮารน สุหลง ที่น่าภาคภูมิใจ การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย สมัยอยุธยาและธนบุรีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำแหวนเมืองโกตา การทำกริช การทำผ้าบาติก

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส.๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส.๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส.๔.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย ยกตัวอย่าง ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เหตุการณ์สำคัญในอดีตสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน ในปัจจุบันความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์และของท้องถิ่น พระยาณรงค์ฤทธิ์ศรีประเทศวิเศษวังษา (ส่วนสุโขมาน) พ.ต.อ.(พิเศษ) ศิริคชหิรัญ,พระเทพศิลวิสุทธิ, นายวันมูหะมัดนอร์ มะทา, ดร.รุ่ง แก้วแดง, ดร.หะยีฮารณ สุหลง ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์และของท้องถิ่นการทำเหมืองโกตา การทำกริช การทำผ้าบาติกที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส. ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส. ๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส. ๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

รายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา	เวลาเรียน
รายวิชาหน้าที่พลเมือง	
ระดับประถมศึกษา	
ส๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
รายวิชาการป้องกันการทุจริต	
ระดับประถมศึกษา	
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน และเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยเหตุและผลและยึดถือประโยชน์ร่วมกัน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องของการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับเสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน

พระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของ

ครอบครัวและห้องเรียน

๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมผลการเรียนรู้ ๑๐ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะและการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คำนึงและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบ ด้วยเหตุและผลและยึดถือประโยชน์ร่วมกัน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดถือหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองยอมรับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดการทรัพยากร และความขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมผลการเรียนรู้ ๑๐ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือนมีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทรงงาน ในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่าย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ส่วนรวม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาवादุดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย ในเรื่องการละเมิดสิทธิ การรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมผลการเรียนรู้ ๑๐ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน

รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชน

แสดงความคิดเห็นและเสนอวิธีการแก้ไขผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชุมชนและในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติตามตามสิทธิ หน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชน

ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ในการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และการละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต

เห็นผลกระทบที่เกิดจากการขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สาเหตุและรูปแบบการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนภายในโรงเรียน

รู้และเข้าใจรูปแบบของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตในสังคมปัจจุบัน

ปฏิบัติตามตามสิทธิ หน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม ในการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ การใช้ห้องสมุดประชาชน การจอดรถในที่สาธารณะ การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) และการใช้ศาลาประชาคม

ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในสังคม และในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการจอดรถไม่เป็นที่ การตั้งแผงขายของบนทางเท้า การเสียภาษี การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตามกฎหมาย และการใช้สิทธิ์เลือกตั้ง

ตระหนักและเห็นความสำคัญในการต่อต้านการทุจริตและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราษฎร และการขัดกัน

รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมระดับประเทศ

รู้และเข้าใจสาเหตุและรูปแบบของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

ปฏิบัติตามกฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายการรักษาความสะอาด

ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้พื้นที่สาธารณะ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ การเสียภาษี การเลือกตั้ง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๔	๑๙	๑๓	๖
ป.๕	๒๕	๑๕	๑๐
ป.๖	๒๒	๑๓	๙

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายการเจริญเติบโต พัฒนาการของร่างกาย จิตใจตามวัย ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและ พัฒนาการ วิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาและใช้อย่างถูกวิธี แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตราย และไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบ กิจกรรมแบบผลัดกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่าง และแบบปฏิบัติของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลาก อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุราที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การป้องกัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผล การตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะ อธิบาย ยกตัวอย่าง แสดง ควบคุม ออกกำลังกาย ฝึก ปฏิบัติ วิเคราะห์ ทดสอบ เคลื่อนไหว เคลื่อนที่ เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๔/๑ , พ.๑.๑ ป.๔/๒ , พ.๒.๑ ป.๔/๑ พ.๒.๑ ป.๔/๓ ,
พ.๓.๑ ป.๔/๑ , พ.๓.๑ ป.๔/๒ , พ.๓.๑ ป.๔/๓ , พ.๓.๑ ป.๔/๔ ,
พ.๓.๒ ป.๔/๒ , พ.๕.๑ ป.๔/๑ , พ.๔.๑ ป.๔/๓ , พ.๔.๑ ป.๔/๑,
พ.๔.๑ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๔/๓ , พ.๑.๑ ป.๔/๒ , พ.๓.๒ ป.๔/๑ ,
พ.๔.๑ ป.๔/๔ , พ.๕.๑ ป.๔/๒ , พ.๕.๑ ป.๔/๑

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย หลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งในครอบครัว จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเอง เมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือก กิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด กีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม กีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอโดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิด กีฬาที่เล่น ตามสิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและปฏิบัติตามกฎ กติกาในการเล่น กีฬาไทย กีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่น และกีฬาสากล การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด เพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่น กีฬา วิเคราะห์สื่อ โฆษณา ในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยา สารเสพติด ที่มีผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรม ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรงและความสมดุล แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา พฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะคิดและตัดสินใจ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะการอธิบาย ระบุ ผูก ปฏิบัติ เล่น จัด วิเคราะห์ การคิด กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๕/๑ , พ.๒.๑ ป.๕/๒ , พ.๒.๑ ป.๕/๓ , พ.๓.๑ ป.๕/๑ ,
พ.๓.๑ ป.๕/๒ , พ.๓.๑ ป.๕/๓ , พ.๓.๑ ป.๕/๔ , พ.๓.๑ ป.๕/๖ ,
พ.๓.๒ ป.๕/๑ , พ.๓.๒ ป.๕/๓ , พ.๓.๒ ป.๕/๔ , พ.๔.๑ ป.๕/๔,
พ.๔.๑ ป.๕/๒ , พ.๕.๑ ป.๕/๑ , พ.๕.๑ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๕/๒ , พ.๒.๑ ป.๕/๑ , พ.๓.๑ ป.๕/๕ , พ.๓.๒ ป.๕/๒
พ.๔.๑ ป.๕/๑ , พ.๔.๑ ป.๕/๓ , พ.๔.๑ ป.๕/๕ , พ.๕.๑ ป.๕/๓
พ.๕.๑ ป.๕/๔ , พ.๕.๑ ป.๕/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสมรรถภาพกับผู้อื่น ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพวิเคราะห์ พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ การตั้งครภ์ก่อนวัยอันควรผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม สาเหตุของการติดสารเสพติด ชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัด แบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง พฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างแวล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม เล่นกีฬาไทย กีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่น กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เกมที่ใช้ทักษะการวางแผนสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ กีฬาที่ตนเองชื่นชอบ สามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ เกมกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง ความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬาและนำมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่นกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการ นำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษา หาความรู้เรื่องอื่น ๆ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่นโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สร้างเสริม ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

โดยใช้ทักษะการอธิบาย วิเคราะห์ แสดง เล่น จำแนก สร้างเสริม ระบุ การคิดและกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๖/๑ , พ.๒.๑ ป.๖/๑ , พ.๓.๑ ป.๖/๑ , พ.๓.๑ ป.๖/๒
พ.๓.๑ ป.๖/๔ , พ.๓.๒ ป.๖/๑ , พ.๓.๒ ป.๖/๒ , พ.๓.๒ ป.๖/๓
พ.๓.๒ ป.๖/๔ , พ.๓.๒ ป.๖/๕ , พ.๔.๑ ป.๖/๑ , พ.๔.๑ ป.๖/๔ ,
พ.๕.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๖/๒ , พ.๒.๑ ป.๖/๒ , พ.๓.๑ ป.๖/๓ , พ.๓.๑ ป.๖/๕
พ.๓.๑ ป.๖/๖ , พ.๔.๑ ป.๖/๓ , พ.๔.๑ ป.๖/๒ , พ.๕.๑ ป.๖/๒
พ.๕.๑ ป.๖/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
พ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๔	๒๙	๑๘	๑๑
ป.๕	๒๖	๑๖	๑๐
ป.๖	๒๗	๑๖	๑๑

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่าง ใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานพิมพ์ภาพ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้น เรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพใช้สีวรรณะอุ่นและใช้สีวรรณะเย็น วาดภาพถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ระบุและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่นบรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

บอกประโยคเพลงอย่างง่าย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ระบุทิศทาง การเคลื่อนที่ขึ้น – ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ ฝึกภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ ใช้ศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราว เคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น อธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ ความเป็นมาของนาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

บรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี สร้างงานปั้นเพื่อถ่ายทอดจินตนาการด้วยการใช้ดินน้ำมันหรือดินเหนียว จัดภาพในงานพิมพ์ภาพ ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคน ในสังคม ระบุและบรรยายเกี่ยวกับ ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

ระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้อง และเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะ และทำนอง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากล ที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออก ตามจินตนาการ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์ ระบำ ฟ้อน รำวงมาตรฐาน มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕
- ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗
- ศ ๒.๒ ป.๕/๒
- ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖
- ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕

ศ ๒.๒ ป.๕/๑

ศ ๓.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๕

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

ระบุสี่คู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้สี่คู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการ ของรูปและพื้นที่ว่างใช้สี่คู่ ตรงข้าม จัดขนาด สัดส่วนและความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิต และสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ระบุ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากล ทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะการประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

ประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่นเน้นลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และการแสดงละคร รำวงมาตรฐาน ระบำฟ้อนละครสร้างสรรค์ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์ และการละครอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละครระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓
- ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕
- ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
- ศ ๓.๒ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๒

ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑

ศ ๓.๑ ป.๖/๑

ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๔	๕	๒	๓
ป.๕	๖	๓	๓
ป.๖	๕	๓	๒

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา ง๔๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ของตกแตกจากใบตอง และกระดาษ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เน้นคุณธรรมในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บบริด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อระบุความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ง ๒.๑ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงผลงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลา สวยงาม การบันทึกรายรับ รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สำนวจตน เพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตามความสนใจ ความสามารถ และทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความความรับผิดชอบ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๒

ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๔	๒๐	๑๔	๖
ป.๕	๒๐	๑๔	๖
ป.๖	๒๐	๑๔	๖

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน การอ่าน ออกเสียง คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่านเลือก/ระบุ ภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่านตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ การพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตต่างๆ การพูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ การพูด/เขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว การพูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง การพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว การพูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่านการพูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยการบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และการนำเสนอด้วยการพูด /การเขียน ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๒.๑ ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๔/๒
- ต ๑.๒ ป.๔/๑
- ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา อ๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และ บทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน การบอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบท สนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ การพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ การพูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ การพูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การพูด/เขียน แสดงความรู้สึกละตัวเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อม ทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ การพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว การเขียนภาพ แผนผัง และ แผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว การใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การตอบ คำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ การบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การบอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของ เจ้าของภาษา กับของไทย การค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และการนำเสนอ ด้วยการพูด /การเขียนฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๒.๑ ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๔/๒
- ต ๑.๒ ป.๔/๑
- ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่านอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน การบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า การพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่ง คำขอร้อง และ ให้คำแนะนำ การพูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล การพูด/เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่อง ใกล้ตัว การพูด/เขียน แสดงความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน การพูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ การบอกความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า การรวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และการนำเสนอด้วยการพูด /การเขียน ใช้ภาษา สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๒.๑ ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๔/๒

ต ๑.๒ ป.๔/๑

ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนวัดเขาทราย จัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้น การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชน ของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการจัดการตนเองได้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ กลุ่มกิจกรรม ได้แก่

๑. กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา การแนะแนว ให้สอดคล้องครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม กิจกรรมสำคัญในการพัฒนา ได้แก่ กิจกรรมการรู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา

โรงเรียนวัดเขาทรายได้จัดกิจกรรมแนะแนว ดังนี้

๑. แนะนำโดยผู้บริหารและครูทุกคน โดยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาศึกษาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล และดูแลนักเรียน ในกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดให้
๒. แนะนำโดยครูประจำชั้น โดยจัดให้ครูประจำชั้นดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียน พฤติกรรม ศึกษา แนะนำ และแก้ปัญหาของนักเรียน
๓. แนะนำโดยครูแนะแนว โดยจัดให้มีครูฝ่ายแนะแนวรับผิดชอบการแนะนำ ให้คำปรึกษา ศึกษารายกรณี จัดทุนการศึกษา เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามระบบแนะแนว

๑.๑ วิธีการจัดกิจกรรม

จัดระบบแนะแนวในโรงเรียน โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ

- ๑) กลุ่มนักเรียนทั่วไป
- ๒) กลุ่มนักเรียนพิเศษ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน และปัญหาอื่นๆ

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา		
ก๑๔๙๐๑	แนะแนว ๔	๑๐
ก๑๕๙๐๑	แนะแนว ๕	๑๐
ก๑๖๙๐๑	แนะแนว ๖	๑๐
รวม		๓๐

๑.๒ ลักษณะการจัดกิจกรรม

- ๑.๒.๑ สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ดำเนินการคัดเลือกข้อมูล จัดทำแฟ้มประวัติรายบุคคล
- ๑.๒.๒ ประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนรวมทั้งผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
- ๑.๒.๓ จัดบริการข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่ทันสมัยและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน
- ๑.๒.๕ จัดโครงการ / โครงการ / กิจกรรม ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นที่หลากหลายตามสภาพปัญหา
- ๑.๒.๖ จัดทำชุดกิจกรรมพัฒนาตนให้นักเรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ๑.๒.๗ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายรูปแบบ
- ๑.๒.๘ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๑.๒.๙ จัดโปรแกรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัยความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอมเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

โรงเรียนวัดเขาทราย จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยจัดตามข้อกำหนดและปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ ความเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา		
ก๑๔๙๐๒	ลูกเสือ-เนตรนารี ๔	๑๕
ก๑๕๙๐๒	ลูกเสือ-เนตรนารี ๕	๑๕
ก๑๖๙๐๒	ลูกเสือ-เนตรนารี ๖	๑๕
รวม		๔๕

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่การศึกษาวិเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กิจกรรมสำคัญ ในการพัฒนา ได้แก่ ชมรมต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับ วุฒิภาวะของ ผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น เป็นกิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการ ของนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพโรงเรียนวัดเขารายจัด กิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ดังนี้

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา		
ก๑๔๙๐๓	ชุมนุมกลุ่มสนใจ	๑๕
ก๑๕๙๐๓	ชุมนุมกลุ่มสนใจ	๑๕
ก๑๖๙๐๓	ชุมนุมกลุ่มสนใจ	๑๕
รวม		๔๕

๒.๒.๑ ชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒.๒.๑.๑ ชุมนุมเพิ่มมูลค่าจากเศษกระดาษ

๒.๒.๑.๒ ชุมนุมดอกไม้จันทน์

๒.๒.๑.๓ ชุมนุมเหรียญโปรยทาย

๒.๒.๑.๔ ชุมนุมสบู่พอเพียง

๒.๒.๑.๕ ชุมนุมสร้างอาชีพ

๒.๒.๑.๖ ชุมนุมพวงกุญแจ

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อสังคม เป็นต้น

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดเป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนดังนี้

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมงเรียน
ก๑๑๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
ก๑๒๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
ก๑๓๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
ก๑๔๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
ก๑๕๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
ก๑๖๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
ก๒๑๙๐๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๕
ก๒๑๙๐๒	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒	๕
ก๒๒๙๐๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๕
ก๒๒๙๐๒	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒	๕
ก๒๓๙๐๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๕
ก๒๓๙๐๒	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒	๕

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนวัดเขาทรายนำไปสอดแทรก หรือบูรณาการ ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ทั้งนี้ การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ผู้เรียนรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมและมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมด้วย

การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งสำหรับการเลื่อนชั้นและการจบระดับการศึกษา ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ตลอดจนผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

แนวการดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนวัดเขาทราย

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๑) ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้การประเมินตามสภาพจริง
- ๒) ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่
- ๓) ในกรณีที่กิจกรรมใดต้องใช้เวลาปฏิบัติตลอดปี เมื่อสิ้นภาคเรียนแรก ควรจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อสรุปความก้าวหน้า ปรับปรุงแก้ไข และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ (โดยนำผลการประเมินในภาคเรียนแรกไปรวมกับผลการประเมินในภาคเรียนที่ ๒ เพื่อตัดสินผลการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อจบปีการศึกษาในระดับประถมศึกษา)
- ๔) ผู้เรียนที่มีในการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินรายการกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน
- ๕) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม หรือเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนหรือทั้งสองเกณฑ์ ถือว่าไม่ผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษาเป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นรายปี รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าว มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา
๒. ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้น) ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญ ดังนี้
 - ๒.๑ กิจกรรมแนะแนว
 - ๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ซึ่งได้แก่
 - ๒.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
 - ๒.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๓. นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

๔. เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. เวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนวัดเขาทราย กำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. ผลการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงานแฟ้มสะสมงานหรือจัดนิทรรศการ

๓. ผู้เรียนทุกคนต้องมีผลการเรียนระดับผ่าน ทั้งเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนจึงจะได้ผลการประเมินเป็นผ่าน (ผ) เพื่อบันทึกในระเบียนแสดงผลการเรียน

๔. กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรม (มผ) ให้เป็นหน้าที่ของครู หรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริม โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในระเบียนการแสดงผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติ และสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมิน อย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียน มีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

โรงเรียนวัดเขาทรายในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตัวชี้วัดทุกตัว
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน” ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้ “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

- (๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตัวชี้วัดทุกตัว
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน” ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้ “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวปฏิบัติในการเข้าชั้นเรียนให้ยึดแนวปฏิบัติดังนี้

ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การอนุมัติเลื่อนชั้นเรียน สถานศึกษาจะต้องจัดให้เรียนซ้ำชั้น ในกรณีที่ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาเห็นว่า

- (๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน
- (๒) ผู้เรียนผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงเล็กน้อย และเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน
- (๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์พอใช้ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ผ่าน

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การวัดและประเมินระหว่างเรียน เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยสัดส่วนของ

๑.๑ คะแนนของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

๑.๒ คะแนนของการวัดและประเมินผลงานผู้เรียน

๑.๓ คะแนนของพฤติกรรมผู้เรียน

๑.๔ คะแนนการปฏิบัติอื่น ๆ ที่ผู้สอนหรือสถานศึกษากำหนด

๒. การวัดและประเมินผลปลายปี/ปลายภาค เป็นการวัดและประเมินผลจากการทดสอบภาคปฏิบัติหรือภาคความรู้ของผู้เรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่กำหนดระยะเวลาไว้ชัดเจนตามตารางการวัดและประเมินที่ฝ่ายวิชาการกำหนด

๓. การกำหนดสัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน กับ ปลายปี/ปลายภาค โดยจะต้องได้รับผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียนรู้และเวลาร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกณฑ์การตัดสิน การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน ดังนี้

ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมทำกิจกรรมและผ่านผลการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรม

ไม่ผ่าน หมายถึงผู้เรียนไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ “ผ่าน” ตามที่กำหนด

แจ้งให้นักเรียนทราบคุณลักษณะพึงประสงค์ของโรงเรียน วิธีการประเมินผล และเกณฑ์การตัดสิน โดยนักเรียนมีพฤติกรรมในแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด และผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกห้องเรียน และมีผลการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเอง และชุมชน
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เงื่อนไขที่กำหนด

แจ้งให้นักเรียนทราบมาตรฐานการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน วิธีการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน โดยนักเรียนมีมาตรฐานการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ผ่านการประเมินอย่าง

ต่อเนื่อง ระหว่างเรียนและหรือการประเมินปลายปี/ภาค และมีผลการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนวิพากษ์วิจารณ์เขียนสร้างสรรค์ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ
ดี	หมายถึง	สามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนวิพากษ์วิจารณ์และเขียนอย่างสร้างสรรค์ได้ โดยใช้ภาษาสุภาพ
ผ่าน	หมายถึง	สามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้

ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียน โดยก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องตรวจสอบความรู้ทักษะและความรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียน ที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนว่าบรรลุผลมาตรฐาน / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนไม่ผ่านการประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และประเมินจนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนอนุมัติการผ่านระดับชั้น การเข้าชั้น การจบการศึกษาภาคบังคับ และการจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ

ใช้ตัวเลขแสดงผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำคะแนนผลการประเมินระหว่างเรียนรวมดับคะแนนประเมินปลายปี/ภาค ตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนดและนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียน โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ๘ ระดับ คือ “๔” “๓.๕” “๓” “๒.๕” “๒” “๑.๕” “๑” “๐” ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐- ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

ใช้คำว่า “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใช้คำว่า “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สำหรับการประเมินในแต่ละระดับชั้น และประเมินการผ่านระดับชั้น

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน กำหนดเกณฑ์และสัดส่วนของการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
ผ่าน	๑. มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
	๒. ร่วมทำกิจกรรม	
	๓. ผ่านผลการเรียนรู้ทุกกิจกรรม	ร้อยละ ๗๐
ไม่ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งสองเกณฑ์หรือเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สำหรับแต่ละชั้นและการผ่านระดับชั้น กำหนดดังนี้

ผลการเรียน	ความหมาย
๓	ดีเยี่ยม
๒	ดี
๑	ผ่าน
๐	ควรปรับปรุง

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

แจ้งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

ทั้งนี้ เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนและทางโรงเรียนและทางบ้านได้รับรู้ถึงสภาพการเรียนรู้และการพัฒนาต่าง ๆ ของผู้เรียนร่วมกัน พร้อมทั้งร่วมกันแก้ปัญหา และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาไปตามความสามารถ โดยโรงเรียนจะต้องแจ้งผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษาและผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษา ต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียน จากการเทียบโอน ควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถ ของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนา หลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับ สถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนา หลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่ มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

งานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดเขาทราย

เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาระบบการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเขาทRAY ปรับปรุงแก้ไข
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น ปีพุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



คำสั่งโรงเรียนวัดเขาทราย

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเขาทราย ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรม
ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น ปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกคำสั่งที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้
และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้า
ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ
ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้ครบทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยปรับปรุงแก้ไข
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น ปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้โรงเรียนวัด
เขาทรายสามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเขา
ทราย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวนันท์ พระวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาทราย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปริดาภรณ์ วิภาตะภูติ	กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๓ นางสาวชุตินา กรินทร์ศรี	กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสมัย พรหมชัย	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศรีนันทน์ ฉัตรวิวัฒน์กุล	กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวศรีธัญญา ศรีแปง	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ เสนอแนะและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

/คณะกรรมการดำเนินการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศรินรัตน์ ฉัตรธวัชกุล	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปรีดาภรณ์ วิภาตะภูติ	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสมัย พรหมชัย	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๒.๔ นางเขมสรณ์ มีพร้อม	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุวรรณา หละวรรณ	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุพรรณษา ต่วงกุล	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวชุติมา กรินทร์ศรี	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกุสุมา แยมพจนา	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวศรีธัญญา ศรีแปง	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวจันทนา คำวัตุ	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจารุวรรณ อินชาน	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๒.๑๒ นายพัสกร ศิลปวรรณวิวัฒน์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวพินภัสร์กุล พูลทรัพย์สกุล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวชลรดา วิริยะ	ธุรการโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.นางสาวสุพรรณษา ต่วงกุล	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวสมัยพรหมชัย	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๓.นายพัสกร ศิลปวรรณวิวัฒน์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.นางปรีดาภรณ์ วิภาตะภูติ	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวสุวรรณา หละวรรณ	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๓.นางสาวศรีธัญญา ศรีแปง	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.นางสาวศรินรัตน์ ฉัตรธวัชกุล	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวชุติมา กรินทร์ศรี	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๓.นางสาวสุพรรณษา ต่วงกุล	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการและเลขานุการ

/กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม...

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑.นางสาวพินิลักษณ์ พูลทรัพย์สกุล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาทราย	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวศรินรัตน์ ฉัตรวิวัฒน์กุล	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๓.นางสาวจรรวรณ์ อินชาน	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.นางสาวกุสุมา แยมพจนา	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	ประธานกรรมการ
๒.นางปรีดาภรณ์ วิภาตะภุติ	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๓.นางสาวชลรดา วิริยะ	ครูธุรการโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑.นางสาวจรรวรณ์ อินชาน	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวพินิลักษณ์ พูลทรัพย์สกุล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๓.นางสาวชลรดา วิริยะ	ครูธุรการโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑.นางสาวศรินญา ศรีแปง	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวชลรดา วิริยะ	ครูธุรการโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๓.นายพัสกร ศิลปวรรณวิวัฒน์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑.นางสาวชุติมา กรินรัมย์	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวกุสุมา แยมพจนา	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๓.นางสาวสุวรรณา หละวรรณ	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๑.นางสาวศรินรัตน์ ฉัตรวิวัฒน์กุล	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวชุติมา กรินรัมย์	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๓.นายพัสกร ศิลปวรรณวิวัฒน์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการและเลขานุการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.นางสาวสมัย พรหมชัย	ครูโรงเรียนวัดเขาทราย	ประธานกรรมการ
๒.นายพัสกร ศิลปวรรณวิวัฒน์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการ
๓.นางสาวพินิลักษณ์ พูลทรัพย์สกุล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาทราย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขาทราย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

/บริบทของโรงเรียน...

งานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนวัดเขาทราย

บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบาย
รัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. บูรณาการหลักสูตรอาเซียน การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสุจริต
และการบูรณาการตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เข้าไว้ในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้
เรียบร้อยและนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ
ภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย

๑.นางสาวศรินรัตน์ ฉัตรวิวัฒน์กุล	ครูโรงเรียนวัดเขาทRAY	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวจรรวรรณ อินชาน	ครูโรงเรียนวัดเขาทRAY	กรรมการ
๓.นางสาวศรีณญา ศรีแปง	ครูโรงเรียนวัดเขาทRAY	กรรมการ
๔.นายพัสกร ศิลปวรรณวิวัฒน์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเขาทRAY	กรรมการ
๕.นางสาวชลรดา วิริยะ	ครูธุรการโรงเรียนวัดเขาทRAY	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัด
เขาทRAY พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๕๑ ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางสุนันท์ พระวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาทRAY

ภาคผนวก ข
คำสั่งและประกาศที่เกี่ยวข้อง