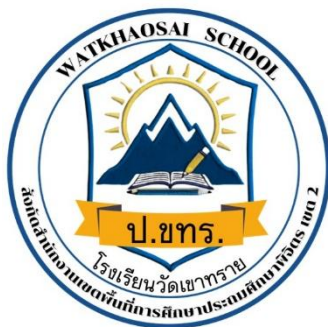




หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดเขาทRAY
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดเขาทRAY
เรื่อง การประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขาทRAY พุทธศักราช ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมและการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการศึกษา

โรงเรียนวัดเขาทRAY ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยมีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และความต้องการของผู้เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ และตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเขาทRAY (ปลั่งอุปถัมภ์) จึงขอประกาศใช้ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ของ โรงเรียนวัดเขาทRAY พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตั้งแต่วันที่การศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(นางสุนันท์ พระวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาทRAY



ประกาศโรงเรียนวัดเขาทRAY

เรื่อง ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนวัดเขาทRAY ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขาทRAY ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๘ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อกำหนดเป็นวิธีปฏิบัติของสถานศึกษา อันเป็นแนวทางให้เกิดความสำเร็จแก่ผู้เรียนสูงสุด เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกประการ นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเขาทRAY และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาโรงเรียนวัดเขาทRAY มีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(พระครูพิริยสาธุกิจ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขาทRAY

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วตลอดเวลา จึงจำเป็นต้องเตรียม ผู้เรียนและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน”

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้อง กับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมิติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ

โรงเรียนวัดเขาทRAY จึงได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์ และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

(นางสุนันท์ พระวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาทRAY

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ประกาศโรงเรียนวัดเขาทราย	
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
๑. บทนำ	๑
๒. วิสัยทัศน์	๒
๓. หลักการ	๒
๔. จุดหมาย	๓
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)	๓
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๔
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
๖. คุณภาพผู้เรียน	๔
๖.๑ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๔
๖.๒ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๕
๗. ความรู้พื้นฐาน	๘
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
๙. คำอธิบายความสามารถ	๒๐
๑๐. การจัดการเรียนรู้	๘๙
๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๙๑
๑๒. ภาคผนวก	๙๙
๑๒.๑ คำสั่งโรงเรียนวัดเขาทราย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	๑๐๐

๑. บทนำ

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับหลักสูตรที่ใช้อยู่ ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมา ในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึง ความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในการพัฒนาเยาวชน ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถ ในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่งเป็นพื้นฐาน หรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถ ในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบ ความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียน สร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกัน และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะ พื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจ อย่างมีประสิทธิภาพ การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากร ในชีวิตจริง

การประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานในชีวิตประจำวันมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะการใช้ คือ ความสามารถในการใช้ตัวเลขและการคำนวณในชีวิตประจำวัน (Numeracy) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Literacy) ความสามารถในการเข้าถึงและทำความเข้าใจข้อมูลด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความสามารถในการจัดการการเงินส่วนบุคคล (Financial Literacy) ความสามารถในการเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง (Civic Literacy) ความสามารถในการเข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติตัวให้สอดคล้องกับการรักษาสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) ความสามารถในการค้นหา วิเคราะห์และใช้ข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวิจัยข้อมูล การวิเคราะห์สถิติ และการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ (Information Literacy) ความสามารถในการวิเคราะห์และตีความข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าว โฆษณา และสื่อสังคมออนไลน์ (Media Literacy) ความสามารถในการเข้าใจและปรับตัวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าใจ ประเพณี ค่านิยม และแนวปฏิบัติในวัฒนธรรมต่าง ๆ (Cultural Literacy) ความสามารถในการเข้าใจ และใช้ข้อมูลวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของวิทยาศาสตร์และการประเมินข้อมูลวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ความสามารถในการตีความ และสร้างความหมายจากภาพ เช่น การวิเคราะห์ภาพถ่าย โปสเตอร์ และงานศิลปะ (Visual Literacy) ความสามารถในการระบุและจัดการกับอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น เช่น การเข้าใจอารมณ์ การแสดงออกทางอารมณ์ และการแก้ไขความขัดแย้ง (Emotional Literacy) ความสามารถในการใช้ทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในการทำงาน เช่น การเขียนรายงาน การอ่านคู่มือการทำงาน และการสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน (Workplace Literacy)

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมานี้ โรงเรียนวัดเขาทราย จึงดำเนินการจัดทำ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการ ที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนวัดเขาทราย ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ใช้ความรู้บูรณาการในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และเติบโตเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทยและมาตรฐานสากล

๓. หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนวัดเขาทราย ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดหลักการสำคัญของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน

๒) ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต ตลอดจนศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและมีสุนทรียภาพ

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถเผชิญและปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

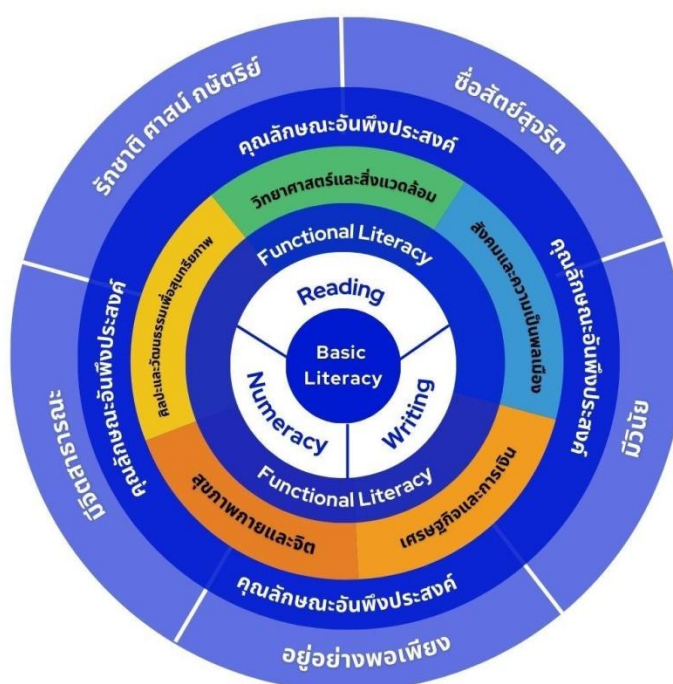
๔) ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีจิตสาธารณะอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

๔. จุดหมาย

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างถูกต้องและแม่นยำ สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๒) ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ สุขภาพ ศิลปะ และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- ๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม
- ๕) ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเติบโตเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณภาพ

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

โรงเรียนวัดเขาทราย มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถในการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถในการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถในการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลข และแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๕.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะคติ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญ และควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีวินัย หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖. คุณภาพผู้เรียน

๖.๑ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรโรงเรียนวัดเขาทาย ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๑. มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๒. มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบ ตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๓. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖.๒ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรโรงเรียนวัดเขาทาย ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๖.๒.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ	เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ
เขียนเพื่อถ่ายทอด ข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และ กาลเทศะ	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และ สิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	เขียนประโยคที่ ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	เขียนเล่าเรื่องโดย จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมาย ได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และ กาลเทศะ
ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสามารถสื่อสารด้วย ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วย ความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษา และสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล

๖.๒.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
• รับรู้และเข้าใจ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้ เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ อย่างเหมาะสม เพื่อการดำเนินชีวิต อย่างรับผิดชอบตามบริบท และ สภาพแวดล้อม	• เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยี ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วย ความรับผิดชอบ	• เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้ เครื่องมือ พื้นฐานและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิต ประจำวันตามบริบทและ สภาพแวดล้อมด้วย ความ รับผิดชอบ และคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้น	• เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้ เครื่องมือ พื้นฐานและ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาและ สร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ อย่างเหมาะสมตาม บริบทและ สภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบ และ คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น
• รับรู้และปฏิบัติตน ในฐานะ พลเมืองดี เห็นคุณค่าของ ตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม มีทักษะในการ ทำงาน เป็นทีม มีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางสังคม	• ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิก ที่ดีของครอบครัว และ โรงเรียน ด้วยความ รับผิดชอบต่อ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณี ของโรงเรียน	• ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดี ของโรงเรียน และชุมชน ด้วยความรับผิดชอบต่อ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณี ของชุมชน	• ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดี ของชุมชนและสังคม ด้วย ความรับผิดชอบต่อ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม
• รับรู้และเข้าใจสภาพ ทาง เศรษฐกิจของ ครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการ ทำงาน ที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มา ใช้ในการดำเนินชีวิต และมี ทักษะที่ดีต่อ การ ประกอบอาชีพสุจริต	• รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของ ตนเอง ในชีวิตประจำวันและ ใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	• รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจ กระบวนการทำงานที่ทำให้ เกิดรายได้ เห็นความสำคัญ ของ การประกอบอาชีพสุจริต	• รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้ จ่ายเงิน อย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธี สร้างรายได้ เสริมให้ ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการ ทำงานที่ทำให้ เกิดรายได้ เห็นความสำคัญ ของ การประกอบอาชีพ สุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน
• รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ กายและจิต ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มี สุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และ นำพาตนเอง ออกจาก ภาวะเสี่ยง หรืออันตราย รอบด้าน	• ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดย เลือกรับประทาน อาหารและ ออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม ควบคุม อารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้าย กับตนเอง หรือผู้อื่น	• ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดย เลือกรับประทาน อาหารและ ออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ควบคุม อารมณ์ของตนเอง และ รับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง และ ป้องกันอันตราย ที่อาจเกิด ขึ้นกับตนเอง	• ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพา ตนเองออกจากภาวะเสี่ยง หรืออันตรายรอบด้านอย่าง รู้เท่าทัน

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
• รับรู้และเห็นคุณค่า ทางสุนทรียภาพ ของศิลปะ และ วัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสาร ด้วยความภาคภูมิใจ	• ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	• ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และ แสดงความชื่นชม ต่องานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์	• ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราว ผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจ

๗. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนวัดเขาราย ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งของจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นชุดความรู้ ทักษะ และความสามารถเฉพาะศาสตร์ ที่ผู้เรียนต้องใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโรงเรียนวัดเขาราย ได้กำหนดไว้ ดังนี้

๗.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

๗.๑.๑ ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านคำ ข้อความ เรื่องราว เรื่องสั้น หรืออื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

๗.๑.๒ ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการเขียนได้อย่างถูกต้อง

๗.๑.๓ ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับตัวเลข และแนวคิดทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น

ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านการอ่าน	• การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และ ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ	• การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และ ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ	• การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และ ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านการเขียน	• การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง • การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับ ครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว • การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	• การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม • การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน • การจัดเรียงเนื้อหา ในย่อหน้า	• การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความ ที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป • การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสาร ในระดับที่สูงขึ้น • การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้ คำเชื่อมและเครื่องหมาย วรรคตอนอย่างถูกต้อง
ด้านการคิดคำนวณ	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ • การนับจำนวน • การอ่าน การเขียนตัวเลข และ ตัวหนังสือ แสดงจำนวน • การบวก การลบจำนวนนับ	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ • การอ่าน การเขียนตัวเลข และ ตัวหนังสือ แสดงจำนวน • การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ • แบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ • การอ่าน การเขียนตัวเลข และ ตัวหนังสือ แสดงจำนวน • การบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ • แบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละเท่า ๆ กัน • เศษส่วน การเปรียบเทียบ เศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วน ที่ตัวส่วนเท่ากัน
	การวัด • การวัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร • การวัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	การวัด • การวัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเมตร และ เซนติเมตร • การวัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด • การวัดและเปรียบเทียบ ปริมาตรเป็นลิตร • การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และ นาที	การวัด • การวัดและเปรียบเทียบ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	รูปเรขาคณิต • ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย • รูปสามเหลี่ยม รูป สี่เหลี่ยม วงกลม วงรี	รูปเรขาคณิต • ลักษณะของรูป หลายเหลี่ยม วงกลม วงรี • การเขียนรูปเรขาคณิต สองมิติ โดยใช้แบบของรูป	รูปเรขาคณิต • รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร
	สถิติ • การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	สถิติ • การอ่านข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพ	สถิติ • การอ่านและการเขียน แผนภูมิรูปภาพ • การอ่านและการเขียน ตารางทางเดียว

๗.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๗.๒.๑ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ กฎและหลักการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความเข้าใจโลกและจักรวาล ในแง่มุมต่าง ๆ วงจรชีวิตของพืชและสัตว์ ระบบนิเวศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมถึงเทคโนโลยี

๗.๒.๒ ความรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลในสังคม บทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลในชุมชนและสังคม สิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ความสำคัญของกาลเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

๗.๒.๓ ความรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรทางการเงิน การวางแผนการใช้จ่าย การออมเงิน และการลงทุน การทำงานของระบบเศรษฐกิจ การบริหารจัดการงบประมาณส่วนบุคคลและครอบครัว การตัดสินใจทางการเงินอย่างมีเหตุผล และการเตรียมตัวสำหรับอนาคตทางการเงิน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ส่วนรวม รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมืออย่างปลอดภัย เหมาะสมและประหยัด

๗.๒.๔ ความรู้ด้านสุขภาพกายและจิต เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลและรักษาสุขภาพของร่างกาย การป้องกันโรค การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การพักผ่อนที่เพียงพอ การรักษาความสะอาดส่วนบุคคล การจัดการกับอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ และการสร้างสัมพันธ์ที่ดีและมีความหมายกับผู้อื่น

๗.๒.๕ ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เป็นความรู้ความเข้าใจและความซาบซึ้ง ในความงามของศิลปะและวัฒนธรรม ผ่านการดู ฟัง สัมผัส และลงมือทำ โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาความรู้สึที่ดีต่อศิลปะและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	- สิ่งแวดล้อมรอบตัว - การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน - การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม ที่บ้านและห้องเรียน	- วัฏจักรชีวิตของพืช - สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า - การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม - การใช้ประโยชน์จากดิน - การใช้เทคโนโลยี และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้อง กับลักษณะของข้อมูล และวัตถุประสงคื ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ ภาพสัญลักษณ์ หรือ ข้อความ - การมีส่วนร่วม ในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	- การดำรงชีวิต และวัฏจักรชีวิต ของสัตว์ - การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ - ผลของแรงแม่เหล็ก - การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า - ปรากฏการณ์การขึ้น และตกของดวงอาทิตย์ - การลดมลพิษทางอากาศ - ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต - การใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตและ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน โดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ อย่าง ปลอดภัย - การมีส่วนร่วม ในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในชุมชน
ด้านสังคมและ ความเป็นพลเมือง	- การเคารพ ปฏิบัติตาม คำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในครอบครัว และโรงเรียน - กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัว และโรงเรียน	- การเคารพ ปฏิบัติตาม คำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ ในโรงเรียน และชุมชน - กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในโรงเรียน และชุมชน	- คุณค่าการปฏิบัติ ตาม คำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง ศาสนาที่ตนเองนับถือ ในชุมชน และสังคม - กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของ ตนเอง ในชุมชนและสังคม

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	• การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัว และโรงเรียน • ลำดับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมา ของตนเองและครอบครัว	• การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียน และชุมชน • ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีต ถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน	• การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดง ถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตย • แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยและ การมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจ ความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ • ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถี ชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและ แตกต่างของชุมชน ตนเองกับชุมชนอื่น
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	• ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อตนเองและ ครอบครัว • มูลค่าและหน้าที่ของเงิน • ที่มาของรายได้ • การใช้จ่าย อย่างรู้คุณค่า/ คุ่มค่า • ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย	• ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน • การวางแผนการใช้เงิน และการออมเงิน • ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว • การคำนวณรายรับ - รายจ่าย • ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว อย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด	• ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชน • ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน • ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตาม ลักษณะงาน รอบคอบ • อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านสุขภาพกาย และจิต	• การเจริญเติบโต และพัฒนาการตามวัย • การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว • เกมเบ็ดเตล็ด • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • อุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือ • การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น	• พัฒนาการตามวัย เพศ และครอบครัว • การออกกำลังกาย • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • สารเสพติด และความรุนแรง ภายในครอบครัว และโรงเรียน • การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม	• พัฒนาการตาม วัยเพศ และความสำคัญ ของครอบครัว • การละเล่นพื้นเมือง • หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ • สารเสพติด และความรุนแรง • อุบัติเหตุ • การจัดการอารมณ์ผ่าน การคิดและการลงมือทำ
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	• กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมครอบครัว ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ	• เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ • การเข้าร่วมกิจกรรม และชื่นชมผลงาน ทางศิลปะ และ วัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน	• เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ • การเข้าร่วมกิจกรรม ชื่นชมและภาคภูมิใจใน ผลงานทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น • การมีส่วนร่วม ในการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนวัดเขาทราย ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขาทราย พุทธศักราช ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย				๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์				๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์				๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา (บูรณาการเพศวิถี)				๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์)				๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ				๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตคิดสนุก	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐			
การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	๒๔๐	๒๔๐	๒๐๐	-	-	-
กิจกรรม “หนูน้อยนักอ่าน”	๔๐	๔๐	-	-	-	-
กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน”	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์คำนวณ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง กิจกรรมหัวใจคุณธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐			
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อชีวิต	๔๐	๔๐	๘๐	-	-	-
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ รักวัฒนธรรมไทย	-	๔๐	๔๐	-	-	-
รวมวิชาเรียนพื้นฐาน	๗๖๐	๗๖๐	๗๖๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐

รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น	๑๒๐	๑๖๐	๘๐	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	-	๘๐	-	-	-
การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)				๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชาอื่น ๆ				-	-	-
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามจุดเน้น						
กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามจุดเน้น	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมนักเรียน -กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี -ชุมนุม	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					

จากการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา นำไปสู่การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละชั้นปี ซึ่งแสดงรายละเอียดเวลาเรียนของความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายละเอียด ดังตาราง

โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขาทราย พุทธศักราช ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๖๐๐
คณิตคิดสนุก ๑	๒๐๐
การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ๑	๒๔๐
ภาษาอังกฤษ ๑	๘๐
กิจกรรม “หนูน้อยนักอ่าน ๑”	๔๐
กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน ๑”	๔๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๖๐
ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๔๐
กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์คำนวณ ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม ๑	
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	๔๐
กิจกรรมหัวใจคุณธรรม ๑	
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	๔๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อชีวิต ๑	
ด้านสุขภาพกายและจิต	๔๐
กิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	-
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น	๑๒๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามจุดเน้น	๑๖๐
กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๑๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕
เวลาเรียนรวม	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขาทราย พุทธศักราช ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕๖๐
คณิตคิดสนุก ๒	๒๐๐
การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ๒	๒๔๐
ภาษาอังกฤษ ๒	๔๐
กิจกรรม “หนูน้อยนักอ่าน ๒”	๔๐
กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน ๒”	๔๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๐๐
ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๔๐
กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์คำนวณ ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม ๒	
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	๔๐
กิจกรรมหัวใจคุณธรรม ๒	
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	๔๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อชีวิต ๒	
ด้านสุขภาพกายและจิต	๔๐
กิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ รักษ์วัฒนธรรมไทย ๑	
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น	๑๖๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามจุดเน้น	๑๖๐
กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๑๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕
เวลาเรียนรวม	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขาทราย พุทธศักราช ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๔๘๐
คณิตคิดสนุก ๓	๑๖๐
การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ๓	๒๐๐
ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๒๐
กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน ๓”	๔๐
ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๔๐
กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์คำนวณ ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม ๓	
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	๔๐
โครงการหัวใจคุณธรรม ๓	
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	๘๐
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อชีวิต ๓	
ด้านสุขภาพกายและจิต	๔๐
กิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๔๐
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ รักษ์วัฒนธรรมไทย ๒	
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น	๘๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๘๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามจุดเน้น	๑๖๐
กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๑๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕
เวลาเรียนรวม	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

๙. คำอธิบายความสามารถ

โรงเรียนวัดเขาทRAY ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีแนวทางการบริหาร จัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถ พื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

จึงได้ดำเนินการจัดทำคำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม และคำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ คณิตคิดสนุก

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ คณิตคิดสนุก ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การคิดอย่างมีเหตุผล และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยเนื้อหาครอบคลุมการอ่านและเขียนตัวเลขทั้งแบบฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย การแสดงปริมาณของสิ่งของ การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ รวมถึงการดำเนินการทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน เช่น การบวก ลบ และการบวกลบระคน พร้อมฝึกให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้จากการคิดคำนวณ ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การมีวินัย ความมุ่งมั่นในการเรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และสามารถนำทักษะการคิดคำนวณไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ยังปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน และสร้างสรรค์ เช่น การเล่นเกมคณิตศาสตร์ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย การทำงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติจริง การตั้งคำถาม การอภิปราย และการใช้แบบฝึกหัดที่มีภาพประกอบ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีระบบ

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมซึ่งนำเนื้อหาและทักษะจากการคิดคำนวณมาสร้างเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารผ่านกิจกรรมสนุก เช่น การตอบคำถามเชิงคณิตศาสตร์ การเล่นเกมบทบาทสมมติ และกิจกรรมกลุ่ม โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมทักษะด้านภาษาและคณิตศาสตร์ควบคู่กันในบรรยากาศที่เปิดกว้าง และเป็นกันเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อ่าน เขียน เปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และศูนย์ได้อย่างถูกต้อง
๒. บวก ลบ และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้
๓. ใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ
๔. บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และความจุ โดยใช้หน่วยไม่มาตรฐานได้
๕. ระบุรูปทรงเรขาคณิตพื้นฐาน และความสัมพันธ์ในแบบรูปได้
๖. บอกชื่อวันในสัปดาห์และช่วงเวลาได้
๗. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และเห็นความสำคัญในการใช้ในชีวิตประจำวัน

รวม ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ คณิตคิดสนุก ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ผ่านการคิดคำนวณอย่างมีเหตุผล และการแก้โจทย์ปัญหาในบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการเขียนและการอ่านตัวเลขในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ นอกจากนี้ ยังเน้นการนับจำนวนเพิ่มทีละ ๕, ๑๐, ๑๐๐ และลดลงทีละ ๒, ๑๐, ๑๐๐ รวมถึงการจำแนกจำนวนคู่และจำนวนคี่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย เท่ากับ ($=$) มากกว่า ($>$) และ น้อยกว่า ($<$) เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความสัมพันธ์ของจำนวนอย่างเป็นระบบ

กระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จำลอง การใช้แบบฝึกหัดที่มีภาพประกอบ การทำกิจกรรมกลุ่ม การเล่นเกมคณิตศาสตร์ รวมถึงการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีสีสัน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีชีวิตชีวา เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้คิด ค้นหา ทดลอง และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

นอกจากนี้ยังสามารถจัดสถานการณ์การเรียนรู้และประสบการณ์ที่ผู้เรียนจะได้รับ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้จากบริบทจริงที่ใกล้ตัว เช่น การคำนวณเงินในการซื้อขายสิ่งของในร้านจำลอง การวัดความยาวหรือระยะทางในพื้นที่โรงเรียน การอ่านนาฬิกาและปฏิทิน การจำแนกรูปร่างเรขาคณิตจากวัตถุรอบตัว การใช้เครื่องมือมาตรฐานในการชั่งตวง วัด และการเปรียบเทียบหน่วยวัดต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมโดยตรง ซึ่งทั้งหมดนี้ถูกออกแบบมาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับการใช้ชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อ่าน เขียน และแสดงจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ได้อย่างถูกต้องทั้งตัวเลขไทย ฮินดูอารบิก และตัวหนังสือ
๒. จำแนกจำนวนคู่-คี่ และนับเพิ่มหรือลดตามลำดับจำนวนที่กำหนดได้
๓. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $=$, $<$, $>$
๔. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับในสถานการณ์ที่หลากหลายได้
๕. วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๖. วัดความยาว ความสูง ระยะทาง น้ำหนัก และปริมาตรโดยใช้เครื่องมือมาตรฐาน
๗. เปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญและธนบัตรได้อย่างถูกต้อง
๘. บอกเวลาในรูปแบบชั่วโมงและนาที อ่านปฏิทิน และบอกรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้
๙. มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ คณิตคิดสนุก ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ทั้งในรูปของตัวเลข อีกรูป อีกรูป ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ผู้เรียนจะได้ฝึกนับเพิ่ม นับลด เปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวน ตลอดจนฝึก บวก ลบ คูณ หหาร และวิเคราะห์โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีการเรียนรู้ด้านการวัดความยาว การชั่ง การตวง การบอกเวลาในหน่วยชั่วโมงและนาที การอ่านและเขียนจำนวนเงิน รวมถึงการจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติ และสามมิติ การรวบรวมข้อมูล และการอ่านแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างเข้าใจ ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้ เป็นผู้มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมี เจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น แบบฝึกหัด การเรียนรู้จากสื่อ ภาพและสื่อดิจิทัล การใช้เครื่องมือวัดจริง และกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง

ซึ่งมีสถานการณ์การเรียนรู้เน้นการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น การคำนวณเงิน การวัดสิ่งของรอบตัว การดูเวลา การอ่านแผนภูมิ และการใช้รูปเรขาคณิตในบริบทใกล้ตัว โดยมีการใช้สื่อประกอบการสอนและกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อ กระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อ่าน เขียน และแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้ทั้งในรูปตัวเลข อีกรูป ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ

๒. นับจำนวนเพิ่มหรือลดได้ตามลำดับจำนวนที่กำหนด

๓. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $=$, $<$, $>$ ได้อย่างถูกต้อง

๔. บวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับในโจทย์ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๕. วัดความยาว (หน่วยมิลลิเมตร เซนติเมตร เมตร) ได้โดยใช้เครื่องมือวัดมาตรฐาน

๖. ชั่งน้ำหนักโดยใช้หน่วยกรัม ชีด และกิโลกรัม และเปรียบเทียบค่าที่วัดได้

๗. ตวงปริมาตรโดยใช้หน่วยลิตรและมิลลิลิตรได้อย่างถูกต้อง

๘. บอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้จากนาฬิกาแบบต่าง ๆ

๙. อ่านและเขียนจำนวนเงินจากเหรียญและธนบัตรในชีวิตประจำวันได้

๑๐. จำแนกและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้

๑๑. รวบรวม จำแนก และนำเสนอข้อมูลเบื้องต้นผ่านแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

๑๒. แสดงเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

รวม ๑๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ สามารถบอกความหมายของคำและข้อความได้ พร้อมทั้งฝึกการตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ และเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนการนำเสนอเรื่องที่อ่าน รวมถึงการบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญ และเน้นการใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและเข้าใจคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ผู้เรียนสามารถเขียนออกเสียงคำ คำคล้องจอง แจกลูกคำ และข้อความสั้น ๆ โดย บอกความหมายของคำและข้อความได้ พร้อมทั้งฝึกการตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ และเลือกเขียนหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ และเน้นการใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและเข้าใจคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีการฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่านจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น เสียงคำ คำคล้องจอง บทความสั้น ๆ บทอธิบาย แผนภูมิ แผนที่ หรือแผนภาพ โดยเน้นทักษะการจับใจความ การลำดับเหตุการณ์ การคาดคะเน การตั้งคำถามตอบคำถามเชิงเหตุผล การสรุปสาระสำคัญ และการสื่อสารความคิด รวมไปถึงผู้เรียนยังได้ฝึกฝนการเขียนเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับสิ่งรอบตัว เช่น ครอบครัว โรงเรียน และ สิ่งรอบตัว รวมถึงการใช้คำพื้นฐานในการเขียนประโยคอย่างเหมาะสม การเขียนประโยคพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ ควบคู่กับการฝึกคัดลายมือ และมีการประเมินผลทั้งจากผลงานและพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง

ผู้เรียนร่วมกิจกรรมอ่านออกเสียงคำและข้อความจากสื่อหลากหลาย เช่น บทความ แผนที่ หรือแผนภาพ ฝึกตอบคำถาม คาดคะเน และสรุปเรื่องราวจากสิ่งที่อ่าน พร้อมเล่าเรื่องหรือเขียนสะท้อนความเข้าใจ เขียนประโยคง่าย ๆ จากคำพื้นฐานเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พร้อมฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดอย่างต่อเนื่อง โดยการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ สรุป และแสดงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๔. ผู้เรียนมีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูด อย่างเหมาะสม มีความรักในภาษาไทย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และคำสั่งได้อย่างถูกต้อง
๖. ผู้เรียนสามารถใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันอย่างน้อย ๖๐๐ คำเกี่ยวกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างเหมาะสม
๗. ผู้เรียนสามารถเขียนบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๘. ผู้เรียนสามารถ เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนคำคล้องจอง แจกลูกคำ และข้อความสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจความหมาย

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจ ความหมายของคำและข้อความ พร้อมทั้งฝึกตั้งคำถาม ตอบคำถาม คาดคะเนเหตุการณ์ และสรุปใจความจากเรื่องที่ อ่านได้อย่างมีเหตุผล มีนิสัยรักการอ่าน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ และนำเสนอสิ่งที่อ่านได้อย่างชัดเจนและ สม่าเสมอ ในด้านการเขียน ผู้เรียนสามารถคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างประณีต พัฒนาไปสู่การเขียนคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ จากประสบการณ์หรือจินตนาการโดยใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม สามารถเขียนได้อย่างมีระบบ มีมารยาทในการเขียน และใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมตาม กาลเทศะ ถ่ายทอดความคิดอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนได้รับการฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองอย่างถูกต้องฝึกตั้งคำถาม-ตอบ คำถามจากเนื้อหา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ที่อ่านและวิเคราะห์สื่อหลากหลาย เช่น แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และภาพ สัญลักษณ์ จับใจความ สำนวญรายละเอียด แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ฝึกคัดลายมือ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนคำและประโยคง่าย ๆ อย่างมีระบบพัฒนาไปสู่การเขียนเรื่องเล่าจากประสบการณ์ หรือ จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ เพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอ่านออกเสียงอย่างสนุกสนาน เช่น การอ่านกลอน หรือข้อความสั้น ๆ ใช้สื่อประกอบการ อ่าน เช่น แผนภาพ แผนผัง หรือภาพประกอบ เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาที่มีกิจกรรม “อ่านหนังสือตามใจ” เพื่อสร้าง แรงจูงใจในการรักการอ่าน ฝึกการตั้งคำถาม-ตอบคำถามเชิงเหตุผลในชั้นเรียน พร้อมอภิปรายอย่างมีเหตุผล จัดกิจกรรมสรุปเรื่องที่อ่าน และนำเสนอด้วยภาษาที่ชัดเจนและเหมาะสม ฝึกเขียนเรื่องราวใกล้ตัว เช่น ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ด้วยภาษาที่สุภาพเน้นการใช้ภาษาอย่างมีมารยาท เหมาะสมกับบริบทจริงในชีวิตประจำวัน โดยการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบ ผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งจับใจความ สำคัญ สรุปสาระ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านแผนภูมิ แผนผัง แผนที่ ภาพ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อสื่อความหมายได้อย่างเข้าใจ

๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถตั้งคำถาม-ตอบ คำถามเชิงเหตุผลจากเนื้อหาที่อ่าน

๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันอย่างน้อย ๘๐๐ คำในการสื่อสารได้เหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความ ประโยค และเรื่องสั้นโดยมีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุปที่ ชัดเจน

๖. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อม และประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติมได้ อย่างถูกต้อง

๗. ผู้เรียนสามารถใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันอย่างน้อย ๘๐๐ คำ รวมถึงคำพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันในการเขียนอย่างเหมาะสม

๘. ผู้เรียนมีมารยาทในการเขียน รักการเขียนภาษาไทย และสามารถนำความรู้ด้านการเขียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา พร้อมจับใจความสำคัญ สรุปสาระ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล พัฒนานิสัยรักการอ่านโดยเลือกอ่านตามความสนใจเพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ฟังและดูอย่างตั้งใจ เข้าใจเนื้อหา และสื่อสารความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบริบท ด้านการเขียน ผู้เรียนฝึกคัดลายมืออย่างประณีต พัฒนาไปสู่การเขียนข้อความ เรื่องเล่า บทความ หรือจินตนาการได้อย่างมีระบบ ใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันอย่างน้อย ๑,๒๐๐ คำ พร้อมใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง มีมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด และเขียนอย่างเหมาะสม รักภาษาไทย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนเน้นการฝึกทักษะการอ่าน ฟัง ดู ฟุด และเขียนอย่างครบถ้วนผ่านกิจกรรมหลากหลาย ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และบทความจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างถูกต้องเรียนรู้การวิเคราะห์ใจความ การลำดับเหตุการณ์ และการคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน ฝึกฟังและดูเพื่อจับใจความแสดงความคิดเห็น และสื่อสารอย่างเหมาะสมพัฒนาโครงสร้างการเขียนตั้งแต่การร่างหัวข้อจนถึงข้อสรุป ฝึกใช้คำพื้นฐาน คำเชื่อม และรูปแบบภาษาไทยมาตรฐานในสถานการณ์ต่าง ๆ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กลั่นกรอง และการสื่อสารด้วยภาษาที่สร้างสรรค์

ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอ่านออกเสียงเนื้อหาสั้น ๆ และบทร้อยกรองอย่างสนุกสนานฝึกอ่านบทความ แผนภาพ แผนที่ และสัญลักษณ์เพื่อเข้าใจเนื้อหาเชิงลึกมีกิจกรรม “อ่านหนังสือตามใจ” เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ฝึกตั้งคำถาม-ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากสิ่งที่อ่านหรือรับชมจัดเวทีให้ผู้เรียนสรุปและนำเสนอเนื้อหาโดยใช้ภาษาชัดเจนและเหมาะสมฝึกการเขียนเรื่องใกล้ตัว เช่น ครอบครัว โรงเรียน หรือชุมชน โดยใช้ภาษามีมารยาท จัดกิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ เช่น แต่งเรื่องจากจินตนาการ เขียนคำขวัญ หรือจดหมาย โดยการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง พร้อมจับใจความสำคัญ สรุป และแสดงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๒. ผู้เรียนสามารถฟังและดูเพื่อจับใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็น และสื่อสารความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถอ่าน ข้อความ บรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์หรือจินตนาการโดยใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันอย่างน้อย ๑,๒๐๐ คำ ใช้คำเชื่อม เครื่องหมายวรรคตอน และรูปแบบการอ่านได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนมีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การฟุด อย่างเหมาะสม มีความรักในภาษาไทย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความ บรรยายเรื่องราว บันทึก หรือแต่งเรื่องจากจินตนาการได้อย่างถูกต้อง โดยมีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุปที่ชัดเจน
๖. ผู้เรียนสามารถใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันอย่างน้อย ๑,๒๐๐ คำ รวมถึงคำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้องในงานเขียน
๗. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป พร้อมใช้คำได้เหมาะสม
๘. ผู้เรียนมีมารยาทในการเขียน รักการเขียนภาษาไทย และสามารถนำทักษะการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำสั่งและใช้คำสั่งในห้องเรียน คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม บทอ่าน บทสนทนาด้วยภาษาง่าย ๆ ประโยค นิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การเล่านิทานประกอบท่าทาง ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้น ๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง นิทาน และบทบาทสมมติ โดยเน้นทักษะการฟัง และพูดเป็นหลัก ใช้สื่อภาพและสื่อดิจิทัลเพื่อเสริมความเข้าใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานตามวัย

ใช้สถานการณ์ที่ใกล้ตัว เช่น การทักทาย แนะนำตัวเอง สิ่งของในห้องเรียน ครอบครัว ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย สัตว์เลี้ยง และอาหารที่ชอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. ผู้เรียนสามารถพูดแนะนำตัว ทักทาย และสนทนาสั้น ๆ ได้
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อมูลจากข้อความสั้น ๆ หรือสื่อที่ใช้ภาษาง่าย
๔. ผู้เรียนสามารถเลือก /ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ
๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง พูด อ่าน และเขียน

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนสามารถใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยค บทอ่าน บทสนทนา ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา แสดงกิริยาการขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสื่อสารผสมผสานกับการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น การเล่นเกม บทบาทสมมติ การสนทนาเป็นคู่ การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง และการใช้สื่อดิจิทัล

ออกแบบสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น การแนะนำตัวเอง การถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก ครอบครัว หรือกิจวัตรประจำวัน รวมถึงการจำลองสถานการณ์ในร้านค้า โรงเรียน หรือการเดินทาง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในบริบทจริง พร้อมเสริมประสบการณ์ด้วยเพลง เกม บทละครสั้น และสื่อมัลติมีเดีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. ผู้เรียนสามารถพูดแนะนำตัว ทักทาย ประโยคและสนทนาสั้น ๆ ได้ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อมูลจากข้อความสั้น ๆ หรือสื่อที่ใช้ภาษาง่าย
๓. ผู้เรียนสามารถเลือก /ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ
๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง พูด อ่าน และเขียน

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ฟังและอ่านตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่าน ออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยค บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เวลา สถานที่ อาหาร เครื่องดื่ม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสื่อสาร ผสมผสานกับการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น การเล่นเกม บทบาทสมมติ การสนทนาเป็นคู่ การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง และ การใช้สื่อดิจิทัล

ออกแบบสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น การแนะนำตัวเอง การถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก ครอบครัว หรือกิจวัตรประจำวัน รวมถึงการจำลองสถานการณ์ในร้านค้า โรงเรียน หรือการเดินทาง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในบริบทจริง พร้อมเสริมประสบการณ์ด้วยเพลง เกม บทละครสั้น และสื่อมัลติมีเดีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อมูลจากข้อความสั้น ๆ หรือสื่อที่ใช้ภาษาง่าย ๆ
๓. ผู้เรียนสามารถเลือก /ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ
๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง พูด อ่าน และเขียน
๕. ผู้เรียนสามารถฟังและเข้าใจบทสนทนา คำสั่ง หรือคำถามง่าย ๆ

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ กิจกรรม “หนูน้อยรักการอ่าน”

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

กิจกรรม “หนูน้อยรักการอ่าน ๑”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงข้อความง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง มีจังหวะเหมาะสม และเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน สามารถนำสิ่งที่อ่านมาเล่าหรือสื่อสารกับผู้อื่นได้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย เช่น พูด เล่าเรื่อง วาดภาพ หรือเขียนข้อความสั้น ๆ

ใช้วิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ผ่านกิจกรรมอ่านออกเสียง การจับคู่ภาพกับคำ การเล่าเรื่องจากภาพหรือเรื่องที่อ่าน การแสดงบทบาทสมมติจากนิทานหรือเรื่องราว พร้อมการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความเข้าใจหลังการอ่าน ฝึกการสื่อสารด้วยการพูด เขียน หรือใช้ภาษาท่าทางร่วมด้วย

จัดกิจกรรมในบริบทที่เด็กคุ้นเคย เช่น อ่านนิทานเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การไปโรงเรียน หรือชีวิตประจำวัน แล้วให้ผู้เรียนแสดงความเข้าใจผ่านการเล่าเรื่องสั้น การตอบคำถามง่าย ๆ หรือการจับคู่ประโยคกับภาพ สนับสนุนด้วยบัตรคำ หนังสือนิทาน ภาพประกอบ หรือคลิปเสียงเพื่อสร้างความสนุกและหลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถฟังและตอบสนองต่อคำสั่งหรือเรื่องเล่าง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำหรือข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
๓. ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องหรือพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือประสบการณ์
๕. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกทางภาษา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

กิจกรรม “หนูน้อยรักการอ่าน ๒”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียง อ่านในใจ และเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นตามลำดับวัย สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหาเบื้องต้น ตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น และเชื่อมโยงความรู้จากสิ่งที่อ่านสู่ชีวิตจริงได้ มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการสื่อสารและการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้

ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยให้ผู้เรียนได้อ่านทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล ฝึกสังเกต วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นผ่านการอ่านหลากหลายรูปแบบ เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทความง่าย ๆ โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การถาม-ตอบ การใช้คำถามปลายเปิด การสรุปความ และการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น หนังสือภาพ แผนภาพ คลิปเสียง หรือเกมส่งเสริมการอ่าน เพื่อกระตุ้นความสนใจ

ผู้เรียนได้สัมผัสกับสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน ผ่านเรื่องเล่าหรือนิทานที่มีสาระและคุณค่าทางจริยธรรม วัฒนธรรม และสังคม เช่น การช่วยเหลือผู้อื่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ การรู้จักการทำงานร่วมกัน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอ่านแบบสื่อความหมาย การแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน การวาดภาพประกอบเรื่อง การเล่านิทาน การเขียนสรุปความ และการนำเสนอความคิดเพื่อสร้างประสบการณ์ที่มีความหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงและอ่านในใจได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเข้าใจ
๒. ผู้เรียนสามารถระบุแนวคิดหลัก รายละเอียดสำคัญ และแสดงความคิดเห็นของเรื่องที่อ่านได้
๓. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
๔. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์หรือสถานการณ์จริงได้
๕. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านเพื่อเรียนรู้ในวิชาอื่นหรือกิจกรรมอื่นได้

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ กิจกรรม “หนูน้อยรักการเขียน”

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

กิจกรรม “หนูน้อยรักการเขียน” ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา กล้าแสดงออกทางความคิดผ่านงานเขียน มีความสนุกและตั้งใจในการฝึกฝนการเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ เห็นคุณค่าและนำการเขียนไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ครูเริ่มต้นด้วยการกระตุ้นความคิดด้วยภาพ คำถาม หรือเรื่องเล่าที่ใกล้ตัว ผู้เรียนฝึกเขียนคำหรือประโยคจากคำศัพท์หรือสถานการณ์ที่คุ้นเคย จัดกิจกรรมเขียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เขียนจากภาพ เขียนเล่าเรื่อง เขียนความรู้สึก เขียนโปสเตอร์ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การเขียนกลุ่ม การแลกเปลี่ยนผลงาน และการให้คำชม ครูให้คำแนะนำรายบุคคลและสะท้อนผลงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนเขียนข้อความเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น “วันนี้ฉันกินอะไร” “ฉันไปโรงเรียนกับใคร” หรือ “สัตว์เลี้ยงของฉัน” ใช้ภาพจากกิจกรรมในห้องเรียนหรือเหตุการณ์ใกล้ตัวเป็นตัวกระตุ้น เขียนจดหมาย การ์ด ข้อความขอบคุณ หรือโปสเตอร์เพื่อสื่อสารเจตนา ผู้เรียนได้ฝึกถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก หรือประสบการณ์จากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือทำจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเขียนคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดหรือประสบการณ์ของตนเองผ่านการเขียน
๓. ผู้เรียนมีความกล้าและมั่นใจในการแสดงออกผ่านการเขียน
๔. ผู้เรียนใช้ทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีและมีความสุขกับการเขียน

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

กิจกรรม “หนูน้อยรักการเขียน ๒”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเขียน สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการสื่อสาร และสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก หรือประสบการณ์ส่วนตัวได้อย่างชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาและสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เขียนกับชีวิตประจำวันได้ มีทักษะในการวางแผนก่อนเขียนและสามารถทบทวน ปรับปรุงงานเขียนได้ตามคำแนะนำ

เน้นกระบวนการเขียนอย่างเป็นขั้นตอน ได้แก่ การเตรียมเขียน (คิด วางแผน) การเขียนร่าง การตรวจแก้ และการนำเสนอ โดยใช้กิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นจินตนาการ เช่น การเขียนจากภาพ การเขียนจากประสบการณ์จริง นิทาน เกมภาษา หรือเรื่องเล่าจากครู ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น การเขียนกลุ่ม การเขียนแบบเวียน การเขียนตามหัวข้อที่สนใจ หรือการเขียนประกอบกิจกรรมในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อบูรณาการความรู้

ผู้เรียนได้ฝึกเขียนในบริบทที่หลากหลายและใกล้ตัว เช่น การเขียนเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน การเขียนจดหมายสั้น ๆ การเขียนบันทึก การเขียนคำขอบคุณ การเขียนเชิญชวน หรือการเขียนข้อความแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือฟัง รวมถึงการสร้างชิ้นงานเขียนจากภาพหรือสถานการณ์จำลอง เช่น เขียนตอนจบของนิทาน หรือเขียนบทสนทนาในสถานการณ์จำลอง เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเขียน คำ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ส่วนตัวได้
๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำและประโยคที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการเขียน
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนตามรูปแบบพื้นฐาน เช่น บันทึก เรื่องเล่า จดหมายสั้น หรือบทสนทนาได้
๕. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์และทักษะในการเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสม

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรม “การเขียนเพื่อการสื่อสาร”

คำอธิบายรายวิชาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม “หนูน้อยรักการเขียน ๓”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท มีความมั่นใจในการเขียนสื่อสารหลากหลายรูปแบบ ทั้งทางการและไม่เป็นทางการ ใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ สามารถเขียนบทความ ข้อความบรรยาย หรือเรื่องเล่าที่มีโครงสร้างชัดเจน มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป มีมารยาทในการเขียนและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น รักการเขียนภาษาไทย มีเจตคติที่ดีต่อการสื่อสารด้วยการเขียน สามารถวางแผน จัดลำดับความคิด และเรียบเรียงเนื้อหาได้อย่างเป็นระบบ สื่อสารได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความคิดสร้างสรรค์ พร้อมนำความรู้ด้านการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนได้รับการจัดการกิจกรรมฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เพื่อฝึกความประณีตและเสริมสร้างสมาธิ จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ โดยใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันอย่างน้อย ๑,๒๐๐ คำ แล้วพัฒนาไปสู่การเขียนเรื่องเล่าจากประสบการณ์จริงหรือจินตนาการอย่างมีระบบ ฝึกการวางโครงเรื่อง การกำหนดหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป การเขียนในแต่ละกิจกรรมมีแบบฝึกหลากหลาย เช่น การเขียนจดหมายส่วนตัว เขียนข้อความเพื่อโน้มน้าวใจ เขียนบรรยายเหตุการณ์ และเขียนบทความสั้น โดยใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การระดมสมอง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาผลงานเขียนของตนเอง รวมทั้งฝึกการตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุงงานเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ สุดท้ายจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานให้เพื่อนในชั้นเรียน พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีโอกาสดูฝึกเขียนในสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น การเขียนบรรยายเหตุการณ์ในโรงเรียนหรือครอบครัว การเขียนเพื่ออธิบายขั้นตอนในชีวิตประจำวัน หรือการเขียนเล่าเรื่องจากจินตนาการ ผสมผสานการใช้สื่อหลากหลาย เช่น ภาพ หนังสือ คลิปข่าว เพื่อกระตุ้นความคิดในการเขียน ฝึกการเขียนแบบมีเป้าหมาย เช่น การเขียนโน้มน้าวใจ การเขียนอธิบาย การเขียนสะท้อนความรู้สึกหรือความคิดเห็น และการเขียนสื่อสารสาธารณะ เช่น ป้ายรณรงค์ สื่อออนไลน์ หรือจดหมายถึงหน่วยงาน ภายใต้กรอบของการใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ มีการนำเสนอผลงานเขียนทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมอง เสริมสร้างทักษะการสื่อสาร การฟัง และการให้ข้อเสนอแนะ การประเมินเน้นจากกระบวนการคิด ความถูกต้อง และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนในสถานการณ์จริง โดยการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์
๒. ผู้เรียนสามารถวางโครงเรื่องและเรียบเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับ
๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำในการเขียน
๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความ ข้อความ หรือเรื่องเล่าที่มีโครงสร้างครบถ้วน
๖. ผู้เรียนมีมารยาทในการเขียน เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และรักษากาลเทศะ
๗. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ ความคิด หรือความรู้สึกผ่านงานเขียนได้
๘. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านการเขียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี
กิจกรรมวิทยาการคำนวณ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

**คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์
สิ่งแวดลอมและเทคโนโลยี กิจกรรมวิทยาการคำนวณ ใส่ใจสิ่งแวดลอม ๑**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การแสดงขั้นตอนการทำงาน หรือ การแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ ตลอดจนการเขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน ศึกษาการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การสร้างและจัดเก็บไฟล์อย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยอาศัยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียน การสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model) และกระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยา ศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ได้
๒. ผู้เรียนแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบได้
๓. ผู้เรียนแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความได้
๔. ผู้เรียนเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อได้
๕. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสมได้

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

**คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์
สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี กิจกรรมวิทยาการคำนวณ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาด้วยการเขียนบอกเล่า การวาดภาพ และการใช้สัญลักษณ์ ตลอดจนการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามความต้องการ และตรวจหาข้อผิดพลาดการเขียนโปรแกรม ศึกษาการใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการไฟล์อย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยอาศัยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียน การสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model) และกระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิตจนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความได้
๒. ผู้เรียนเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม
๓. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์
๔. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

รวม ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

**คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์
สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี กิจกรรมวิทยาการคำนวณ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๓**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาด้วยการเขียนบอกเล่า การวาดภาพ และการใช้สัญลักษณ์ ตลอดจนการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามความต้องการ และตรวจหาข้อผิดพลาดการเขียนโปรแกรม ศึกษาการใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการไฟล์อย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยอาศัยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) รูปแบบการจัดการเรียน การสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model) และกระบวนการปฏิบัติ (Practice Teaching) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกแก้ปัญหาต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และนำเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิตจนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ
๒. ผู้เรียนเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม
๓. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์
๔. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

รวม ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง
โครงการหัวใจคุณธรรม

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

โครงการหัวใจคุณธรรม ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ และสถาบันหลักของชาติ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความรักชาติ ความมีวินัย และความเคารพกฎกติกา ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทของตนเองในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมไทย รวมทั้งพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน สำรวจข้อมูล ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพ การเล่านิทาน การร้องเพลง และการเล่นเกมบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

สถานการณ์หรือประสบการณ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้จำลองสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การเคารพธงชาติหน้าเสาธง การเข้าแถวในโรงเรียน หรือการช่วยเหลือเพื่อนในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และคุณธรรมที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตจริง ทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความรักชาติ ความมีวินัย และการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมไทยต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของธงชาติไทยและสีแต่ละสีได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความรักชาติและความเคารพต่อธงชาติไทย
๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ
๔. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่มอย่างมีส่วนร่วมและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานโครงงานที่แสดงถึงความเข้าใจเรื่องธงชาติไทยและคุณธรรมพื้นฐานได้อย่างสร้างสรรค์

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

โครงการหัวใจคุณธรรม ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตลอดจนความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบ เคารพสิทธิของผู้อื่น และรู้จักแบ่งปัน นอกจากนี้ยังปลูกฝังจิตสำนึกด้านความรักชาติ ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ของชาติไทย บทบาทของสถาบันต่าง ๆ ในสังคม และการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยในบริบทชีวิตประจำวัน

การจัดการเรียนรู้ใช้แนวทางโครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) โดยเน้นการตั้งคำถาม การสำรวจ การรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพเล่าเรื่องเกี่ยวกับธงชาติ การเขียนบันทึกความรู้ การระดมสมองในชั้นเรียน การเล่นบทบาทสมมติ และการทำงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การสื่อสาร และความร่วมมือระหว่างผู้เรียน

สถานการณ์หรือประสบการณ์การเรียนรู้จะออกแบบให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง เช่น การจัดทำสมุดคุณธรรม การปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาภายในโรงเรียน การร่วมร้องเพลงชาติและกล่าวคำปฏิญาณตนทุกเช้า และการจำลองสถานการณ์การตัดสินใจอย่างมีคุณธรรมในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย นำไปสู่การประพฤติปฏิบัติที่เหมาะสมและเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ และประวัติของธงชาติไทยได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความรักชาติและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหน้าที่พื้นฐานของพลเมืองดี เช่น การเคารพกติกาและช่วยเหลือผู้อื่น
๔. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ทักษะการสื่อสารและการฟังอย่างตั้งใจ
๕. ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานโครงการเกี่ยวกับธงชาติไทยและคุณธรรมที่ได้เรียนรู้ผ่านสื่อหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง
โครงการหัวใจคุณธรรม ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของโรงเรียนและชุมชน โดยตระหนักถึงความสำคัญของกฎระเบียบ ความยุติธรรม และการเคารพสิทธิของผู้อื่น รวมทั้งเรียนรู้หลักคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความเสียสละ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ ผ่านการศึกษาสัญลักษณ์ของชาติไทย สถาบันหลักของประเทศ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

กระบวนการเรียนรู้ใช้แนวทางบูรณาการแบบโครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) ร่วมกับการเรียนรู้เชิงสำรวจและอภิปราย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปความรู้ และสื่อสารผลการเรียนรู้ผ่านสื่อสร้างสรรค์ เช่น การทำแผนผังความคิด การเขียนเรียงความ การออกแบบโปสเตอร์ การสัมภาษณ์บุคคลในชุมชน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะการคิด และจิตสำนึกทางสังคมไปพร้อมกัน

สถานการณ์หรือประสบการณ์การเรียนรู้จะเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น การจัดทำโครงการ "โรงเรียนของฉันในฝัน" การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้พื้นที่สาธารณะในโรงเรียนอย่างมีวินัย การจำลองสถานการณ์การเลือกตั้งผู้นำกลุ่มอย่างยุติธรรม หรือการจัดนิทรรศการส่งเสริมคุณธรรมในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้และคุณธรรมไปใช้จริง และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกในหน้าที่และรับผิดชอบต่อส่วนรวมอย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของธงชาติไทยในฐานะสัญลักษณ์ของชาติได้อย่างชัดเจน
๒. ผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมืองดี เช่น การเคารพสิทธิของผู้อื่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ
๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ในชีวิตประจำวันเพื่อแสดงจริยธรรมและคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความเสียสละ
๔. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มอย่างมีระบบ โดยแสดงบทบาทหน้าที่ของตนในการวางแผน แบ่งงาน และนำเสนอผลงานร่วมกัน
๕. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานโครงการที่แสดงออกถึงความรู้ ความคิด และทัศนคติเชิงบวกต่อธงชาติไทย และการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อชีวิต

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อชีวิต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล รอบคอบ และพอประมาณ โดยผู้เรียนจะได้รับการเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมูลค่าและหน้าที่ของเงิน ความสำคัญของการบริหารจัดการเงินในชีวิตประจำวัน ตลอดจนตระหนักถึงแหล่งที่มาของรายได้จากการประกอบอาชีพที่สุจริตและเหมาะสมกับวัยของตนเอง เพื่อพัฒนาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีวินัยทางการเงิน และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง

กระบวนการเรียนรู้จะเน้นการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการวางแผนทางการเงินเบื้องต้น โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบกลุ่ม การอภิปราย การลงมือปฏิบัติจริง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และฝึกฝนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลในการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า รู้จักการออม การแบ่งปัน และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในบริบทจริง ผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ฝึกฝนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น การช่วยงานภายในครอบครัวหรือการทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ตามวัย เพื่อสร้างความรับผิดชอบและซึมซับคุณค่าของแรงงานและรายได้ อีกทั้งสามารถประเมินค่าใช้จ่าย เลือกใช้สินค้าและบริการที่จำเป็น หลีกเลี่ยงการบริโภคเกินความจำเป็น และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อหล่อหลอมให้เกิดคุณลักษณะนิสัยที่ดี มีความขยัน อดออม ซื่อสัตย์ และรู้จักดำรงชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเข้าใจความหมายของความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิต และสามารถยกตัวอย่างการนำหลักปรัชญาดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถบอกและอธิบายมูลค่าและหน้าที่ของเงิน เช่น การนำเงินไปซื้อสิ่งของจำเป็น การออมเพื่ออนาคต และการบริจาคเพื่อสังคม รวมทั้งสามารถระบุที่มาของรายได้ที่ได้จากการทำงานสุจริตเหมาะสมกับวัย

๓. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า โดยพิจารณาความจำเป็น ความเหมาะสม และความคุ้มค่า และสามารถเลือกใช้สินค้าและบริการที่สอดคล้องกับรายได้และสถานการณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และชุมชน เช่น การช่วยงานบ้าน การประดิษฐ์ของใช้เล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อใช้งานในชีวิตประจำวัน หรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเศรษฐกิจชุมชนตามความสามารถ

๕. ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสื่อ ICT ในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะการจัดการทางเศรษฐกิจและการเงินในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าของการดำรงชีวิตอย่างประหยัด พอเพียง และมีความรับผิดชอบ

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านเศรษฐกิจและการเงิน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อชีวิต ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนเสริมสร้างพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและส่งเสริมการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งในบริบทของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน โดยผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความจำเป็นกับความต้องการ รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีสติ มีเป้าหมายในการออม และเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ซึ่งล้วนเป็นคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเป็นพลเมืองที่ดีและดำรงชีวิตอย่างมั่นคงในระยะยาว

กระบวนการเรียนรู้ของรายวิชานี้มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การระดมสมอง การจำลองสถานการณ์ การตั้งคำถามเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนการสืบค้นข้อมูลจากสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ไม่ว่าจะเป็นบทเรียนออนไลน์ เว็บไซต์ความรู้ สื่อโซเชียล หรือสื่อวิดีโอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง พร้อมฝึกทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงที่ใกล้ตัวและสามารถปฏิบัติได้จริง เช่น การช่วยเหลืองานบ้าน การดูแลทรัพย์สินส่วนรวม การทำของใช้จากวัสดุเหลือใช้ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือในชุมชนหรือโรงเรียน ทั้งนี้จะเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานอย่างเหมาะสม ปลอดภัย และประหยัด ควบคู่กับการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและลดความสูญเสียโดยไม่จำเป็น ซึ่งทั้งหมดนี้จะช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงินในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตประจำวันในโรงเรียนและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ทั้งในด้านการใช้จ่าย การออม และการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินได้อย่างมีระบบและมีเหตุผล โดยสามารถจัดลำดับความสำคัญของรายจ่าย แยกแยะระหว่างความจำเป็นและความต้องการ และกำหนดเป้าหมายการออมเงินอย่างสอดคล้องกับสภาพจริง

๓. ผู้เรียนสามารถคำนวณรายรับรายจ่ายของตนเองหรือครอบครัวได้เบื้องต้น และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การเงินง่าย ๆ เช่น การบันทึกบัญชีรายรับรายจ่ายรายสัปดาห์ เพื่อวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้อย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ และสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ประหยัด และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร

๕. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการเศรษฐกิจส่วนตัวอย่างง่าย ๆ โดยใช้สื่อ ICT อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจริงได้

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านเศรษฐกิจและการเงิน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อชีวิต ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนให้มีพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ และทักษะชีวิตด้านเศรษฐกิจและการเงินที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน มาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ทั้งในระดับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากร มีนิสัยการออม ใช้จ่ายอย่างมีสติ และสามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและยั่งยืน

กระบวนการเรียนรู้จะเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมหลากหลายที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงงานขนาดเล็ก การสำรวจข้อมูลจากชุมชน และการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย อาทิ บทเรียนออนไลน์ DLTV วิดีโอความรู้ และสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การวางแผน การตัดสินใจ และการคำนวณรายรับรายจ่ายเบื้องต้น พร้อมฝึกฝนการนำเสนอความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้ กับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล

ในด้านประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การปลูกผักสวนครัว การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ หรือการจัดทำผลิตภัณฑ์ห้องเรียน พร้อมฝึกวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการทำงาน การเลือกใช้วัสดุอย่างประหยัดและปลอดภัย ไปจนถึงการประเมินผลลัพท์ของงาน นอกจากนี้ยังมีการจำลองสถานการณ์เพื่อฝึกคำนวณรายรับรายจ่าย และวางแผนการออมจากรายได้ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น และทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ซึ่งล้วนเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง และชุมชนได้

๒. ผู้เรียนสามารถจำแนกความจำเป็นของสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งวิเคราะห์และเปรียบเทียบการเลือกซื้ออย่างมีเหตุผล

๓. ผู้เรียนสามารถวางแผน ลงมือปฏิบัติ และประเมินผลงานจากการทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต และแสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๔. ผู้เรียนสามารถจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องและสามารถวางแผนการออมเงินเพื่อเป้าหมายระยะสั้น

๕. ผู้เรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รอบคอบ ปลอดภัย และตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต
กิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านสุขภาพกายและจิต
กิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานด้านการดูแลสุขภาพตนเอง การรักษาความสะอาดของร่างกาย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม รวมถึงมีทักษะพื้นฐานด้านพลศึกษา เช่น การเคลื่อนไหว การทรงตัว การวิ่ง การเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างมีน้ำใจนักกีฬาและมีวินัยในตนเอง

โดยใช้แนวทางบูรณาการแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การสาธิต การทดลอง การออกกำลังกาย การเรียนรู้ผ่านเกม และกิจกรรมกลุ่ม ฝึกการสังเกต การซักถาม และการสะท้อนความคิดอย่างง่าย โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

ในสถานการณ์การเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้ อาทิเช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังใช้ห้องน้ำ การแปรงฟันอย่างถูกวิธีผ่านกิจกรรม “แปรงฟันตามเพลง” การเลือกรูปภาพอาหารดีมีประโยชน์ – ไม่ดีต่อสุขภาพ การฝึกเคลื่อนไหวเบื้องต้น เช่น วิ่ง เดิน ทรงตัว เล่นตามจังหวะ การเล่นเกมและกีฬาพื้นฐานแบบง่ายๆ เช่น วิ่งผลัด ขว้างลูกบอล กระโดดเชือก และการเรียนรู้มารยาทในการเล่นและการอยู่ร่วมกัน เช่น การรอคิว การให้กำลังใจเพื่อน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเข้าใจการเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัยได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้ โดยมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในกิจกรรมครอบครัว
๓. ผู้เรียนสามารถเล่นเกมเบ็ดเตล็ดได้อย่างสนุกสนานและสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้อย่างถูกต้อง
๕. ผู้เรียนสามารถรับมือกับอุบัติเหตุและขอความช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ผู้เรียนสามารถรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่นได้อย่างเหมาะสม

รวม ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

**คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านสุขภาพกายและจิต
กิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบาย ลักษณะ หน้าที และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน อวัยวะภายนอกและการดูแลรักษา เห็นคุณค่า ความรักความผูกพันในครอบครัว และความแตกต่างระหว่างเพศหญิง-ชาย ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการดูแลสุขภาพตนเอง เข้าใจหลักการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี มีพฤติกรรมด้านอนามัยส่วนบุคคลอย่างเหมาะสม และรู้จักป้องกันตนเองจากอันตรายเบื้องต้น เช่น อันตรายจากอุบัติเหตุหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว รวมทั้งสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจที่เหมาะสมกับวัย และแสดงออกถึงน้ำใจนักกีฬา ความมีวินัย และความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม

โดยจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด Active Learning และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะทั้งด้านสุขภาพและการเคลื่อนไหว โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้ร่วมกัน (Cooperative Learning) กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และฝึกการแก้ปัญหาอย่างง่ายด้วยตนเอง พร้อมทั้งส่งเสริมการสะท้อนคิดเพื่อปรับพฤติกรรมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานการณ์การเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้ อาทิเช่น การสังเกตและปฏิบัติกิจวัตรด้านอนามัย เช่น การอาบน้ำ การล้างมือ การตัดเล็บ และการแปรงฟัน การเลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพจากตัวอย่างภาพอาหารหรือสถานการณ์จำลอง การเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง เช่น การระมัดระวังไฟฟ้า ของมีคม หรือพื้นที่ลื่น การฝึกเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เช่น วิ่งเร็ว วิ่งช้า ท่าทางการทรงตัว กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เบื้องต้น การเล่นเกมและกิจกรรมกีฬาเบื้องต้นที่ฝึกความร่วมมือ เช่น เกมวิ่งผลัด เกมรับ-ส่งลูกบอล การฝึกวินัย ความรับผิดชอบ และน้ำใจนักกีฬา ผ่านกิจกรรมกลุ่มและการเล่นตามกติกา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเข้าใจพัฒนาการตามวัย เพศ และครอบครัวได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้อย่างถูกต้อง
๔. ผู้เรียนสามารถรับมือกับสารเสพติดและความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านสุขภาพกายและจิต
กิจกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ พฤติกรรมในการดูแลสุขภาพของตนเอง ทั้งด้านโภชนาการ อนามัยส่วนบุคคล สุขภาพจิต และความปลอดภัยเบื้องต้น รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม การพักผ่อนอย่างเพียงพอ การป้องกันตนเองจากอันตรายและโรคติดต่อ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาและกิจกรรมพลศึกษา รู้จักการทำงานเป็นทีม มีน้ำใจนักกีฬา และปฏิบัติตามกติกาอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การระดมความคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง การทำกิจกรรมกลุ่ม การออกกำลังกาย และการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวแบบเป็นขั้นตอน เสริมด้วยเทคนิคการตั้งคำถาม การสังเกต การสะท้อนผลการเรียนรู้ และการเรียนรู้โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

สถานการณ์การเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้ อาทิเช่น การจัดกิจกรรม "หนึ่งวันสุขภาพดี" โดยให้เด็กวางแผนกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์ภาพอาหาร และแยกแยะอาหารที่มีประโยชน์ – ไม่เหมาะสมต่อสุขภาพ การฝึกแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม เช่น การจัดการกับความโกรธ ความเสียใจ หรือการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ การจำลองสถานการณ์การเกิดอุบัติเหตุ และฝึกป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ เช่น ไฟฟ้า ของมีคม หรือสัตว์มีพิษ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหว เช่น วิ่งเร็ว วิ่งช้า กระโดดไกล ปาบอล เตะบอล และเกมพื้นฐานที่เน้นการร่วมมือ และการปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัย น้ำใจนักกีฬา และการยอมรับกติกาในการเล่นร่วมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเข้าใจพัฒนาการตามวัย เพศ และความสำคัญของครอบครัวได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถเล่นการละเล่นพื้นเมืองได้อย่างสนุกสนานและสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้อย่างถูกต้อง
๔. ผู้เรียนสามารถรับมือกับสารเสพติดและความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนสามารถรับมือกับอุบัติเหตุได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์ผ่านการคิดและการลงมือทำได้อย่างเหมาะสม

รวม ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ รักษาวัฒนธรรมไทย

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ รักษ์วัฒนธรรมไทย ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนได้พัฒนาคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ผ่านการเรียนรู้วิถีชีวิตไทยและวัฒนธรรมพื้นบ้าน ผ่านกิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี และการสร้างภาพปะติดจากการฉีกและตัดกระดาษ โดยเนื้อหาเกี่ยวข้องกับกิจกรรมพื้นฐานในวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การเข้าวัด การทำบุญ การแต่งกายแบบไทย และการละเล่นพื้นบ้าน เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร หรือ งูกินหาง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนไม่เพียงฝึกฝนทักษะด้านศิลปะ แต่ยังได้เรียนรู้วัฒนธรรมผ่านประสบการณ์จริง และสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและบริบทของชุมชนตนเองได้อย่างมีความหมาย

การจัดการเรียนรู้เริ่มต้นด้วยการกระตุ้นให้ผู้เรียนสังเกตและสำรวจสิ่งรอบตัวที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมไทย จากนั้นจึงใช้สื่อการเรียนรู้ เช่น ภาพ คลิปวิดีโอ หรือเรื่องเล่าจากครู เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และแสดงออกทางศิลปะ ครูส่งเสริมการทำงานกลุ่มย่อย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของแต่ละคน ผู้เรียนจะได้ลงมือสร้างสรรค์ผลงานโดยเลือกใช้วัสดุและเทคนิคที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อหน้าชั้นเรียนอย่างมั่นใจ

สถานการณ์การเรียนรู้จะถูกออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา การแต่งกายแบบไทย หรือกิจกรรมในชุมชน เช่น การรำ การทำบุญตักบาตร หรือการละเล่นพื้นบ้าน โดยใช้กิจกรรมศิลปะเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น ให้ผู้เรียนวาดภาพประเพณีที่ชื่นชอบ หรือตัดปะภาพกิจกรรมที่เคยเข้าร่วม พร้อมบอกเล่าเรื่องราวหรือความรู้สึกที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานอย่างมีคุณค่าและสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยผ่านงานศิลปะได้อย่างสร้างสรรค์
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุและเทคนิคที่หลากหลายในการสร้างสรรค์ผลงานอย่างปลอดภัย
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการอธิบายและสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ICT เพื่อสืบค้นข้อมูลและต่อยอดองค์ความรู้
๕. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมไทย และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ รักษ์วัฒนธรรมไทย ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมที่ออกแบบมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านศิลปะเข้ากับวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะได้รับการเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตไทยผ่านการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับบริบทจริง โดยใช้ศิลปะเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวและคุณค่าทางวัฒนธรรม ทั้งยังพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกระบวนการที่เน้นการมีส่วนร่วมและการลงมือปฏิบัติจริง

การจัดการเรียนรู้เริ่มต้นจากการให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีการไหว้ การแต่งกายพื้นบ้าน การทำบุญ หรือเพลงและการละเล่นพื้นบ้าน ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ คลิปวิดีโอ นิทานพื้นบ้าน บทเรียนออนไลน์ การพูดคุยกับผู้ปกครอง และการสัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชน ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งคำถาม วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล และเปิดโอกาสให้ออกแบบงานศิลปะตามจินตนาการของตน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนได้ลงมือฝึกทักษะทางศิลปะอย่างเป็นระบบ เช่น การวาดภาพที่ได้รับแรงบันดาลใจจากประเพณีไทย การประดิษฐ์หุ่นกระดาษหรือหน้ากากเพื่อประกอบการแสดงละคร การร้องเพลงพื้นบ้านง่าย ๆ หรือการเคลื่อนไหวตามจังหวะในรูปแบบนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สื่อถึงชีวิตไทยอย่างมีความหมาย กิจกรรมทั้งหมดจะออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสและเข้าใจวัฒนธรรมผ่านประสบการณ์ตรง พร้อมทั้งถ่ายทอดความเข้าใจนั้นผ่านผลงานที่ตนเองสร้างขึ้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยใช้แรงบันดาลใจจากวัฒนธรรมไทยหรือท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีไทย การละเล่นพื้นบ้าน และดนตรีท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดเรื่องราวผ่านศิลปะได้อย่างมีจินตนาการ
๓. ผู้เรียนสามารถฝึกฝนและใช้ทักษะการวาดภาพ ประดิษฐ์ จัดแสดง ร้องเพลง และเคลื่อนไหวได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้กระบวนการกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิด และยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายได้
๕. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย มีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ศิลปะท้องถิ่น และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่งและใช้คำสั่งในห้องเรียน คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม บทอ่าน บทสนทนาด้วยภาษาง่าย ๆ ประโยค นิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การเล่านิทานประกอบท่าทาง ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้น ๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ การร้องเพลงเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน
๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบ หรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
๔. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ บอกความต้องการและความรู้สึกของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน
๕. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ใช้คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยค บทอ่าน บทสนทนา ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา แสดงกิริยาการขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน
๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบ หรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
๔. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ บอกความต้องการและความรู้สึกของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน
๕. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสืบค้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ฟังและอ่านตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยค บทอ่าน บทสนทนา ประโยคให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่ง ต่าง ๆ ใกล้ตัว เวลา สถานที่ อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา แสดงกิริยาการขอบคุณ ขอโทษ การพูด แนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง หรือ อ่าน
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน
๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบ
๔. เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
๕. ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
๖. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
๗. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
๘. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ บอกความต้องการและความรู้สึกของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน
๙. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์เพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์เพิ่มเติม

นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาตัวเลขฮินดูอารบิก จำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ลำดับของตัวเลข จำนวนไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ การบวก การลบ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบตัวเลขจำนวนไม่เกิน ๑๐๐ ความยาว น้ำหนัก ปริมาณ ความจุ รูปทรงสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และ วงรี

โดยการอ่าน เขียน บอกคำตอบ เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ยกตัวอย่าง จำแนก หาคำตอบ วัดความยาว โดยไม่ใช้หน่วยมาตรฐาน เป็นภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. เขียน อ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิกตามจำนวนที่กำหนดไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้ภาษาอังกฤษ
๒. เปรียบเทียบ และ เรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้ภาษาอังกฤษ
๓. บวก ลบ หาผลลัพธ์และความสัมพันธ์ของการบวกลบ จำนวนไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้ภาษาอังกฤษ
๔. บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาณ และ ความจุ โดยไม่ใช้หน่วยมาตรฐานโดยใช้ภาษาอังกฤษ
๕. จำแนกประเภทรูปทรงสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม และ วงรี โดยใช้ภาษาอังกฤษ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาตัวเลขฮินดูอารบิก จำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ และลำดับของตัวเลขจำนวน ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ - การบวก การลบ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การหาคำตอบจากการบวก และการลบตัวเลข จำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ความยาว น้ำหนัก ปริมาณ ความจุ การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) วัน เดือน ปี ตามปฏิทิน

โดยการอ่าน เขียน บอกคำตอบ เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ยกตัวอย่าง จำแนก หาคำตอบ แยกแยะ ระบุเป็นภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. เขียน อ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิกตามจำนวนที่กำหนดไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้ภาษาอังกฤษ
๒. เปรียบเทียบ และ เรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ - โดยใช้ภาษาอังกฤษ
๓. บวก ลบ หาผลลัพธ์และความสัมพันธ์ของการบวกลบ จำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๑ โดยใช้ภาษาอังกฤษ
๔. บอกความยาว โดยใช้หน่วยเป็น เซนติเมตร และ เมตรและเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ภาษาอังกฤษ
๕. บอกน้ำหนักโดยใช้หน่วยเป็น กรัม กิโลกรัม และ เปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ภาษาอังกฤษ
๖. บอกปริมาณและความจุโดยใช้หน่วยเป็นลิตรและเปรียบเทียบปริมาณและความจุโดยใช้ภาษาอังกฤษ
๗. บอกเวลาในรูปแบบนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) โดยใช้ภาษาอังกฤษ
๘. บอกวัน เดือน ปี ตามปฏิทินโดยได้ภาษาอังกฤษ

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาตัวเลขฮินดูอารบิก จำนวนของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และลำดับของตัวเลข จำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และการบวก การลบ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การหาคำตอบจาก การบวกและการลบตัวเลข จำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การบอกจำนวนเงินแบบตัวเลขและตัวหนังสือ การบอกเวลาเป็นนาฬิกา ชั่วโมง และ นาที (ช่วง ๕ นาที) ความยาวหน่วยเป็นมิลลิเมตร เซนติเมตร และ เมตร การบอกน้ำหนักโดยใช้เครื่องชั่งน้ำหนักหน่วยเป็น กรัมและกิโลกรัม การบอกปริมาณและความจุ หน่วยเป็นมิลลิลิตรและลิตรโดยใช้เครื่องมือวัดปริมาณ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัดของความยาว น้ำหนักและ เวลา

โดยการอ่าน เขียน บอกคำตอบ เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ยกตัวอย่าง จำแนก หาคำตอบ แยกแยะ ระบุเป็น ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. เขียน อ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิกตามจำนวนที่กำหนดไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้ ภาษาอังกฤษ
๒. เปรียบเทียบ และ เรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้ภาษาอังกฤษ
๓. บวก ลบ หาผลลัพธ์และความสัมพันธ์ของการบวกลบ จำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้ ภาษาอังกฤษ
๔. บอกจำนวนเงินในรูปแบบตัวเลขและตัวหนังสือโดยใช้ภาษาอังกฤษ
๕. บอกเวลาในรูปแบบนาฬิกาเป็นชั่วโมงและนาที (ช่วง ๕ นาที) โดยใช้ภาษาอังกฤษ
๖. บอกความยาว โดยใช้หน่วยเป็น มิลลิเมตร เซนติเมตร และ เมตรและเปรียบเทียบความยาว โดยใช้ ภาษาอังกฤษ
๗. บอกน้ำหนักโดยใช้หน่วยเป็น กรัม กิโลกรัม โดยใช้เครื่องชั่งน้ำหนัก และ เปรียบเทียบน้ำหนัก โดยใช้ ภาษาอังกฤษ
๘. บอกปริมาณและความจุโดยใช้หน่วยเป็นมิลลิลิตร ลิตร และเปรียบเทียบปริมาณและความจุ โดยใช้ ภาษาอังกฤษ
๙. บอกความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัดความยาว ความสูง และ เวลาโดยใช้ภาษาอังกฤษ

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์เพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ทั้งในรูปของ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะพื้นฐานในการนับเพิ่ม นับลด การเปรียบเทียบ และ เรียงลำดับจำนวน ตลอดจนการคำนวณพื้นฐาน ได้แก่ การบวก ลบ คูณ หาร และการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ในบริบทของชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เพิ่มเติมในด้านการวัด เช่น ความยาว การชั่ง ตวง การบอกเวลาในหน่วยชั่วโมงและนาที การอ่านและเขียนจำนวนเงิน ตลอดจนการจำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ การรวบรวมข้อมูล และการอ่าน แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และ แก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มผ่านสื่อภาพ สื่อดิจิทัล และการใช้เครื่องมือวัดจริง เพื่อสร้างการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับโลกจริงรอบตัว

กระบวนการเรียนรู้เน้นสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การคำนวณเงิน การวัดสิ่งของรอบตัว การดูเวลา การอ่านแผนภูมิ และการใช้รูปเรขาคณิตในบริบทใกล้ตัว ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการ เรียนคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนแสดงความสามารถในการนับ เปรียบเทียบ เรียงลำดับ และคำนวณจำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้ ทั้งในรูปตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือ
๒. ผู้เรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หาร การวัดเวลา ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร การใช้เงิน และข้อมูลอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนจำแนกและใช้รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งอ่านและแปลความหมาย ของแผนภูมิได้
๔. ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนที่มีความรู้และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมแนะแนว
เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปี

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมนักเรียน

คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)

เวลา ๑๕ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไป

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)
เวลา ๑๕ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ กิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษา เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติใน ชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพ กายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติ พจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็น ออกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความ เหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความเป็นมาของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นออกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)
เวลา ๑๕ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ กิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษา เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติใน ชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยามเมคสี่ ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพ กายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติ พจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และ เห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความ เหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ผู้เรียนบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ผู้เรียนทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ผู้เรียนรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
เวลา ๑๕ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้าง ความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจ พอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถ ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะ อาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
เวลา ๑๕ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้าง ความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจ พอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถ ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะ อาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและ ความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
เวลา ๑๕ ชั่วโมง/ปี

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้าง ความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจ พอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถ ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะ อาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

๑๐. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรโรงเรียนวัดเขาราย ตามหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๐.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และ ดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถ พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและ การคิดคำนวณ

๑๐.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึง ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑๐.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แบบองค์รวม

๑๐.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๑๐.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบ ส่วนที่ต้องเพิ่มเติมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๑๐.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วิดีโอการสอน ซอฟต์แวร์ การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่ง อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๑๐.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรม การเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุ เป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มี การตรวจสอบ พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๑.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวทางการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน คู่กับแนวทางการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑๑.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่ การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์ การเรียนรู้และการ สอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวทางการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ ของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันต่อที่แก่ผู้เรียนในการ ปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจ ของผู้เรียนเกี่ยวกับการ เรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผล และกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมิน ระหว่างเรียนจึงถูก บูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๑.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้ คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมิน เพื่อสรุปหรือ ตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการ พัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๑.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑๑.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษา ระดับประถมศึกษา ตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อ สิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือ ที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยให้มีความสามารถอยู่ในระดับ พัฒนาขึ้น ไปทั้ง ๘ ความสามารถ

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนาขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมีความเข้าใจความหมายของคำและประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทางในโรงเรียน หรือ อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียนบนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้นได้บ้าง และเข้าใจความหมายของ ภาพและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียน หรืออ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้าง ซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน หรือ อ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องราว และเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ หรือ ประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน หรืออ่านรายงานการทดลองที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถ เขียนคำและ ประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสารความคิดได้อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำใน โรงเรียน หรือเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน หรือเขียนบรรยายประสบการณ์ การทัศนศึกษา	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มี โครงสร้าง ซับซ้อน และมีรายละเอียด มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มี ความซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิจารณ์ญาณ เช่น เขียน เรียงความเกี่ยวกับ หัวข้อที่เรียนในชั้นเรียน หรือเขียนรายงานการทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบเลข ง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจ แนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วย คำนวณเงินทอน สามารถจับคู่สิ่งของ ที่คล้ายคลึงกันใน ห้องเรียน เช่น คู่ของสี และรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ ผู้เรียนมีความมั่นใจใน ความสามารถด้านการ คิดคำนวณ ของตนเอง	ผู้เรียนสามารถ บวก ลบเลขที่มี หลายหลัก และเริ่มเรียนรู้การคูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ ได้ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวนสิ่งของ ที่ต้องแบ่งอย่างเท่า เทียม และ ใช้การคูณ เพื่อหาจำนวนทั้งหมด ของสิ่งของในกล่อง หลายกล่อง ซึ่งช่วย ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในแนวคิดทาง คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถ นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจ และใช้แผนภูมิและ กราฟเพื่อแสดง ข้อมูล ในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณ จำนวนเงินที่ต้องจ่าย เมื่อซื้อของหลายชนิด ในร้านค้า และสร้าง แผนภูมิเพื่อแสดงผล การสำรวจ ความคิดเห็นและ สามารถสื่อสารแนวคิด ทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อน และมีหลาย ขั้นตอน สามารถ สื่อสารและ อธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผน และ คำนวณงบประมาณ สำหรับโครงการในชั้น เรียน และวิเคราะห์ ข้อมูล จากกราฟและ แผนภูมิ โดย สามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อน ในชั้นเรียนได้อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล

ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและ ความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบ องค์กรรวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐาน ในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและใช้ การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือ เลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาว หรือ เวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ด้วย ตัวเอง และใช้เลข ใน การแก้ปัญหา หรือ วิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณ จำนวน แก้วน้ำที่ต้องใช้ใน การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความ ง่าย ๆ เช่น การอธิบายผล การทดลอง และ สร้างสิ่งประดิษฐ์ ที่ไม่ซับซ้อนมาก เช่น การสร้าง สะพานจากไม้ไอติม เพื่อทดลอง ความแข็งแรง หรือ การทำเครื่อง กรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์ พื้นฐานในการ แก้ปัญหาหรือ ทำแบบจำลอง ทางเทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณ น้ำที่ต้องใช้ใน การทดลอง

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและ ความเป็น พลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ พื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคนในกลุ่มหรือ สิ่งของ ในการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียนความคิดเห็น หรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ ตัวเลขในการเข้าใจ สถิติง่าย ๆ เช่น จำนวนประชากรใน พื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความหรือ เรียงความที่มีเหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความ ยุติธรรมใน สังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดในการ พัฒนาสังคม เช่น การ จัดกิจกรรม ช่วยเหลือ เพื่อนบ้าน และใช้การ วิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ในการวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือ การสำรวจความ คิดเห็นของ เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับ ปัญหา สิ่งแวดล้อม
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และ ธนบัตร เขียนรายการ ซื้อของง่าย ๆ สำหรับ การช้อปปิ้ง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขายเล็กน้อย เช่น ซื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์โฆษณา หรือโปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่าย ๆ เขียนแผนธุรกิจขนาด เล็ก เช่น แผนขายน้ำ มะนาว และคำนวณ อัตราดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น คำนวณ กำไรจากการขายขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือการเงิน ที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิด เรื่องการประหยัดเงิน เขียนบทวิเคราะห์ ง่าย ๆ เกี่ยวกับการ ลงทุน หรือแผน การเงิน เช่น การ จัดทำแผนการเงินเพื่อ ซื้อตุ๊กตาที่อยากได้ และ คำนวณข้อมูล ทางการเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงิน ที่ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสุขภาพกาย และจิต	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำในการ รับประทานยา หรือ ป้ายเตือนเกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพ สั้น ๆ เช่น บันทึก อาการป่วยหรือ กำหนดการฉีดวัคซีน และ นับจำนวนครั้ง ในการออกกำลังกาย หรือการทำกิจกรรม ทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการ ออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหาร หรือกิจกรรม ทางกายและใช้การ คำนวณเพื่อติดตาม น้ำหนักหรือปริมาณ แคลอรีที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียน โปรแกรม การออก กำลังกาย หรือ แผนการกินอาหารที่ดี ต่อตัวเอง เช่น แผน การออกกำลังกาย สัปดาห์ละ ๓ วัน และ ใช้ตัวเลขในการ ติดตามและ ปรับปรุง สุขภาพ เช่น การ บันทึก จำนวนครั้งที่ ออกกำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมิน งานวิจัย ทางการแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับ การล้างมือ หรือการ กินผักและผลไม้ เขียนบทความหรือ แนวทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับตัวเอง หรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกายสำหรับ ครอบครัว และใช้การ วิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานในการพัฒนา สุขภาพ เช่น การนับ จำนวน ก้าวที่เดินใน แต่ละวัน หรือการ ติดตามจำนวนครั้งที่ ดื่มน้ำ

ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของตนเอง และระบุอารมณ์ ที่ตนเองรู้สึก ในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึกประจำวัน เพื่อบอกเล่าความรู้สึก และ ประสบการณ์ ของตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มี ความสุขมากแค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียนบทความหรือ บันทึกประจำวัน เกี่ยวกับความรู้สึกของ ตัวเอง และใช้แบบ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเองใน แต่ละวัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่ายขึ้น เช่น การเรียนรู้เรื่อง ความสุขและ ความเครียด เขียนบันทึกหรือ บทความเกี่ยวกับ ความรู้สึกของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละวัน และใช้การประเมิน ง่าย ๆ เช่น การให้ คะแนน ความสุขของ ตัวเอง ในแต่ละวัน หรือ การใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ในการ แสดงความรู้สึก
---	--	--	--	--

๑๑.๒.๒ การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑๑.๓ การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกัน เป็นเป้าหมายของการพัฒนาและเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียน

นั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๑.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

ที่ ๒๓๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเขาทราย

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเขาทราย ประกอบด้วย

๑. นางสาวนันท์ พระวงศ์	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาทราย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพรรณษา ดั่งกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางปริดาภรณ์ วิภาตะภูติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวศรินรัตน์ ฉัตรอิวัฒน์กุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวพัฒนลักษณ์ พูลทรัพย์สกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นายพัสกร ศิลปวรรณวิวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวจารุวรรณ อินชาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสาวชุติมา กรินรัมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวกุสุมา แยมพจนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมัย พรหมชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางเขมสรณ์ มีพร้อม	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุวรรณา หละวรรณ	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวศรีณญา ศรีแปง	ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/หมายเหตุ...

-๒-

*** หมายเหตุ**

- ข้อเสนอการแต่งตั้งคณะกรรมการนี้ ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของโรงเรียน กรณีที่บุคลากรมีจำนวนไม่ครบตามคณะกรรมการที่ระเบียบกำหนดนั้น ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ได้มากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และในการเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนี้ ในกรณีที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้สถานศึกษาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นปัจจุบันต่อไป

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเขาราย มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
 ๒. จัดทำคู่มือคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ให้เป็นปัจจุบัน
 ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
 ๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
 ๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 ๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
 ๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา
 ๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาถัดไป
 ๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายนิมิตร ฤทธิไธสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

