



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑
สำหรับเด็กเด็กอายุ ๓-๖ ปี

โรงเรียนวัดเขาราย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ปี)

โรงเรียนวัดเขาทราย
อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดเขาทราย
เรื่อง การประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขาทราย พุทธศักราช ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคมและการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการศึกษา

โรงเรียนวัดเขาทราย ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยมีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และความต้องการของผู้เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ และตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเขาทราย จึงขอประกาศใช้ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ของ โรงเรียนวัดเขาทราย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางสุนันท์ พระวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาทราย



ประกาศโรงเรียนวัดเขาทราย
เรื่อง ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนวัดเขาทราย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขาทราย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๘ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อกำหนดเป็นวิธีปฏิบัติของสถานศึกษา อันเป็นแนวทางให้เกิดความสำเร็จแก่ผู้เรียนสูงสุด เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกประการ นอกจากนี้ยังเป็น แนวทางปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเขาทรายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาโรงเรียนโรงเรียน วัดเขาทราย มีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(พระครูพิริยสาธุกิจ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขาทราย

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาว่าเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ โดยเฉพาะในยุคที่โลกมีความผันผวน ไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือ อีกทั้งยังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอย่างต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเตรียมผู้เรียนและเยาวชนของชาติให้มีความเข้มแข็ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพท่ามกลางภาวะวิกฤติและการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านวิถีชีวิตและการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่มุ่งเน้น “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” เป็นสำคัญ

ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำหลักสูตรใหม่ สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิด “การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education)” ซึ่งออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย รวม ๕ ช่วง ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยระดับปฐมวัยนั้น มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

โรงเรียนวัดเขาทราย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการวางรากฐานการเรียนรู้ที่มั่นคงในช่วงปฐมวัย จึงได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการวางแผน พัฒนา และดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านครอบคลุม ๔ ด้านสำคัญ ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพดี แข็งแรง ปลอดภัย และสามารถดูแลตนเองได้ตามวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ที่พัฒนาให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีมารยาทและวินัยในตนเอง ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เคารพกฎกติกาและวัฒนธรรมไทย ตลอดจนรู้จักบทบาทของตนเองในสังคม และด้านสติปัญญา ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ภาษา และการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ตามศักยภาพ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความสมบูรณ์เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และมุ่งพัฒนาเด็กให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคต

(นางสุนันท์ พระวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาทราย

สารบัญ

เนื้อหา

หน้า

การประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ประกาศความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ก

สารบัญ

๗

๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

๑

๒. วิสัยทัศน์

๑

๓. พันธกิจ

๑

๔. เป้าหมาย

๑

๕. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

๒

๖. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

๓

- การจัดเวลาเรียน

๑๒

- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๑๓

- ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๑๔

- ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔๘

- กำหนดการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๘๕

- กำหนดการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๘๗

๗. สาระที่ควรรู้

๘๙

๘. การจัดประสบการณ์

๙๐

๙. การประเมินความสามารถผู้เรียน

๑๐๑

๑๐. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐๒

๑๑. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑๐๓

๑๒. การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๑๐๙

๑๓. การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๑๐

๑๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

๑๑๑

๑๕. ภาคผนวก

๑๑๒

- คำสั่งโรงเรียนวัดเขาทราย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดเขาทราย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กในวัย ๓ - ๖ ปี โดยใช้หลักการของการให้ความรัก ความเข้าใจ และการเคารพในความแตกต่างของเด็กรายบุคคล การเรียนรู้จะเน้นที่การเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะต่างๆ และทำให้เด็กพัฒนาความสามารถทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการเรียนรู้ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ครบถ้วน โดยไม่เพียงแต่การเรียนรู้ในห้องเรียน แต่ยังมีการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่อบอุ่นและปลอดภัย โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือจากครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เด็กได้รับการสนับสนุนที่ดีที่สุดในการเติบโต ครูในโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก การพัฒนาเด็กจึงไม่เพียงแต่เน้นการเรียนรู้ทางวิชาการ แต่ยังพัฒนาทักษะชีวิตและการมีวินัย เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

๒. วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดเขาทราย มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปีให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีวินัย มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากครูผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ร่วมกับความร่วมมือจากสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน ในการสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และเติบโตเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทยและมาตรฐานสากล

๓. พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความสามารถทั้ง ๔ ด้าน สมวัยและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น มีวินัย สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
๓. จัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านจิตภาพ และด้านสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. นำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยการสร้างเครือข่ายของโรงเรียน

๔. เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา สมวัยและเต็มศักยภาพมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

๕. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กำหนดพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๕.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดีรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๕.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๕.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงามมีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕.๔ ด้านสติปัญญา

๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจอ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอดการคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือกเลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

๖. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีเป็นพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับเด็ก บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและความสามารถ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเด็กในแต่ละชั้นปีโดยมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๖.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน		
๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑.๑) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๑) รับประทานอาหาร หลากหลาย ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ปลอดภัยและไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ไม่ไปกับคนแปลกหน้า และระมัดระวังความปลอดภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและคนแปลกหน้า

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	๓.๑) กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้า อย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง และรับลูกบอล โดยใช้มือ ทั้งสองข้าง	๓.๑) ก้าวกระโดดไป ข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง คล่องแคล่ว และรับลูกบอล ที่กระดอน ขึ้นจากพื้น
๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้ และเขียนรูป สี่เหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้ และเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน
๖.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของ ตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล		
๑) แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกอารมณ์ และความรู้สึก ของตนเอง ตามสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง หรือวาจา และควบคุมอารมณ์ และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น ตามสถานการณ์
๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม	๒.๑) วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมและทำสิ่งต่างๆ จนสำเร็จ	๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่งต่างๆ จนสำเร็จ

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๓.๑) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือพุดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงาน แบบร่วมมือกับผู้อื่น อย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเอง อย่างประนีประนอม ยิ้ม ทักทายและพุดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคยและผู้ใหญ่
๔) มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๔.๑) แสดงสีหน้า และท่าทาง แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	๔.๑) ใช้คำพูด หรือการกระทำ แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง	๕.๑) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทานอาหาร อาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัวได้ คล้องแคล้ว รับประทานอาหาร อาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาด ส้วมหลังใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม
๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง และปฏิบัติตน อย่างสุภาพกับผู้อื่น ที่แตกต่างไป จากตน	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเองยอมรับ ความสามารถและความคิดเห็น ของผู้อื่น
๖.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	๑.๑) ขออนุญาต หรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต และรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ และร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	๓.๑) ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี สนใจ ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	๓.๑) ยืนตรงและ ร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์
๔) ประหยัดและพอเพียง	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ ของตนเอง	๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด พอเพียง และนำ กลับมาใช้ซ้ำ
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ คัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๖.๑) เก็บบของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง และประนีประนอม	๖.๑) เก็บบของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม สร้างและปฏิบัติ ตามข้อตกลง เลือกวิธีการแก้ปัญหา และประนีประนอม ในการแก้ไขปัญหา

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๖.๔ ด้านสติปัญญา ๖.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษรและการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน		
๑) ฟังและสนทนาโต้ตอบ กับผู้อื่น	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟังแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึก ด้วยประโยคสั้น ๆ
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๒.๑) เล่าเรื่องราวเป็น ประโยคอย่าง ต่อเนื่อง จากการ ฟังนิทาน หรือ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่าง ต่อเนื่องตามลำดับ และตอบคำถาม จากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือจาก เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน
๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์	๓.๑) ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความ ตามบรรทัด อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษาของตน	๓.๑) ชี้หน้าปกและชื่อ เรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบพลิกหน้า หนังสือจากหน้าแรก ไปหน้าหลังและอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำโดยชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้น และจุดจบ ของข้อความ

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๔) มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร	๔.๑) รู้จักตัวอักษร ที่ประกอบเป็นคำ ที่มีความหมาย กับเด็กและชี้คำ หรือข้อความ ที่มีความหมาย ในชีวิตประจำวัน หรือที่เห็นบ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักคำและ ออกเสียงคำ ที่คุ้นเคย ชี้คำ หรือข้อความที่เห็น บ่อย ๆ ชี้ตัวอักษร ตัวแรกและอักษร ตัวสุดท้ายของคำ ที่คุ้นเคย
๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน	๕.๑) เขียนตัวอักษร ที่รู้จักเพื่อสื่อ ความหมาย คัดลอกหรือเขียน ตัวอักษรด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียน จากซ้ายไปขวา	๕.๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมาย กับตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจากซ้าย ไปขวาและบนลงล่าง เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน
๖.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน		
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) บอกลักษณะ และส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดขึ้นเอง	๑.๑) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๒) เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิด ของตนเอง
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๕	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๑๐
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๑) บอกและแสดง ตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ทิศทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์	๔.๑) บอกหรือแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง ของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจาก มุมมองที่ต่างกัน และสร้างแผนที่ หรือแบบจำลอง ของสถานที่
๖.๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการและลงมือ แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น		
๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา
๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๖.๔.๔ การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้		
๑) กระตือรือร้นในการเรียนรู้	๑.๑) สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๑.๑) สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมและค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อมเทคโนโลยี และโลกรอบตัว
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้	๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยโดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ
๖.๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ศิลปะ และการเคลื่อนไหว		
๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดเขาทราย

ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - สุขภาวะทางกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม - ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละ ๕ - ๖ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๕
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐	๒๕
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐	๔๐
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐	๔๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐	๔๐
๖	เกมการศึกษา	๒๐	๒๕
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
	- ตรวจสอบสุขภาพ	๑๐	๑๐
	- ล้างมือ ไปห้องน้ำ	๑๐	๑๐
	- รับประทานอาหาร	๒๕	๒๕
	- แปรงฟัน	๑๐	๑๐
	- นอนพักผ่อน	๑๒๐	๑๒๐
	- เก็บที่นอน ล้างหน้า	๑๐	๑๐
	- ดื่มนม	๑๐	๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง/ วัน	๖ ชั่วโมง/ วัน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑. ด้านสุขภาวะ ทางกายเด็กมีร่าง กาเจริญเติบโต	๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	๑.๑) รับประทาน อาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร อาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๑) รับประทาน อาหาร หลากหลาย ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑) การมีสุขอนามัยและสุขนิสัย ที่ดี (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีใน กิจวัตรประจำวันในการ รับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย ๓) ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองใน กิจวัตรประจำวัน ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ (๒) กิจวัตรประจำวัน - การพักผ่อน - การล้างมือ การแปรงฟัน - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การออกกำลังกาย (๓) การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ (๔) สุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี (๕) การป้องกันโรค - โรคติดต่อ - โรคอุบัติใหม่	
	๒) รักษาความ ปลอดภัย	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ	๑.๒) เล่น ทำ กิจกรรม	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของ เครื่องใช้	๒) การรักษาความ ปลอดภัยของตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การระมัดระวังความ

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
	ของตนเองและผู้อื่น	เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ไม่ไปกับ คนแปลกหน้า และระมัดระวัง ความปลอดภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และคนแปลกหน้า	และผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับ การป้องกันและรักษา ความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่น อย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาท สมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะ เดินทาง (๕) การเล่นเกมบทบาท สมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะ เดินทาง ๖) วินัยในตนเอง และ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	ปลอดภัยและภัยใกล้ตัว ของ ตนเองจากผู้อื่น (๒) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย - ภัยใกล้ตัว - อุบัติเหตุ - อุบัติภัย - ภัยพิบัติ (๓) ความปลอดภัยการใช้สื่อ เทคโนโลยี

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					(๓) การมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วน ร่วม และบทบาท สมาชิกที่ดี	
	๓) เคลื่อนไหว ร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	๓.๑) กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุด โดยไม่เสีย การทรงตัว และรับลูกบอล โดยใช้มือ และลำตัวช่วย	๓.๑) กระโดดขา เดียว ไปข้างหน้า อย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง และรับลูกบอล โดยใช้มือ ทั้งสองข้าง	๓.๑) ก้าวกระโดดไป ข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง คล่องแคล่ว และรับลูกบอล ที่กระดอน ขึ้นจากพื้น	๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) อวัยวะและหน้าที่ (๒) รูปร่างหน้าตา

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้าม สิ่งกีดขวาง ๑)แสดงออกทาง อารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี ๖) มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี	
	๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ขาดจากกัน โดยใช้มือเดียว และเขียนรูป	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้ และเขียนรูป สี่เหลี่ยมตามแบบ	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้และเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน	๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างจาก แท่งไม้ บล็อก	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การเขียนสื่อความหมาย อย่างอิสระ

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		วงกลมตามแบบ	มีมุมชัดเจน		(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหีบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑)แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๕) การทำงานศิลปะ ๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม	

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิต สองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๖) การต่อสิ่งของขึ้น เล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ และการแยก ชิ้นส่วน ในการเล่นหรือสร้าง ชิ้นงาน	

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม	๑) แสดงออกทาง อารมณ์ และ ความรู้สึก ใน สถานการณ์ต่าง ๆ	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกอารมณ์ และ ความรู้สึก ของตนเอง ตามสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง หรือวาจา และ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึก ของ ตนเองและผู้อื่น ตามสถานการณ์	๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น (๒) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่าง เหมาะสม	

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี
		ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๕) การทำงานศิลปะ ๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำ แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและ ช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ	
	๒) กำกับตนเอง ใน การทำกิจกรรม	๒.๑) วางแผนการ ปฏิบัติ กิจกรรมและ ทำ สิ่งต่าง ๆ จน สำเร็จ	๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และ มุ่งมั่น ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง (๓) การกำกับตนเอง

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				ทำสิ่งต่าง ๆจนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ		
	๓) มีความสัมพันธ์ที่ ดี กับผู้อื่น	๓.๑) เล่นและร่วม กิจกรรมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้มหรือ ทักทายบุคคล ที่ คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและ ทำงาน ร่วมกับ เพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงาน แบบร่วมมือ กับผู้อื่น อย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหา เอง อย่างประนีประนอม ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย กับบุคคลที่ คุ้นเคย และผู้ใหญ่	๑) แสดงออกทาง อารมณ์และ ความรู้สึกใน สถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๓) ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน ๕) ยอมรับและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (๒) การเล่นและ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเห็นอกเห็นใจ (๒) การสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่น

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					ทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๕) การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น ๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๒) การเล่นบทบาท สมมติการปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย การ ไหว้ การขอบคุณ การ กล่าวขอโทษ แสดง กิริยาสุภาพอื่น ๆ ๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม (๓) การมีปฏิสัมพันธ์	

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหาหาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการออกแบบวางแผน และลงมือแก้ปัญหา	
	๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๔.๑) แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น บางสถานการณ์ และแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข	๔.๑) แสดงสีหน้าและท่าทาง แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๔.๑) ใช้คำพูด หรือการกระทำ แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเห็นอกเห็นใจ (๒) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (๓) การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง (๔) การแก้ไขความขัดแย้ง

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					ช่วยเหลือปลอกโยน เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๓) ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน ๕) ยอมรับและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	๕) ยอมรับและ รับผิดชอบ ในการตัดสินใจของ ตนเอง	๕.๑) ยอมรับการ ตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับ และ รับผิดชอบ ในการ ตัดสินใจ ของ ตนเอง	๕.๑) ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการ ตัดสินใจ ของตนเองและกลุ่ม	๕) ยอมรับและ รับผิดชอบ ในการตัดสินใจของ ตนเอง (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การแสดงความคิดเห็น ของตนเองและการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น (๓) การแก้ไขความขัดแย้ง

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๖) วินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์	

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี	
	๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๖.๑) สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑) แสดงออกทางอารมณ์และ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น ธรรมชาติรอบตัว (๑) เทคโนโลยีและปัญหาประดิษฐ์

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					ความรู้ลึกใน สถานการณ์ต่าง ๆ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ	
	๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือและรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัวได้ คล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม	๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ดูแลรักษาร่างกายให้สะอาดและสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง (๒) การดูแลสุขภาพสาธารณสุข สมบัติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					สิ่งต่าง ๆจนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ๔) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
	๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทาง สังคม และวัฒนธรรม	๘.๑) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ เด็ก ที่แตกต่าง ไปจากตนเอง	๘.๑) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง และปฏิบัติตน อย่างสุภาพกับผู้อื่น ที่แตกต่างไป จากตน	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง ยอมรับ ความสามารถ และความคิดเห็น ของผู้อื่น	๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ความแตกต่างทางวัฒนธรรม (๒) มีคุณธรรมจริยธรรม เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ (๒) การแสดงความคิดเห็น

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					ห้องเรียน ๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย	ของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๓) อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา และแหล่ง (๔) วัฒนธรรมในชุมชน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี
		ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓.ด้านความเป็น พลเมืองและความ เป็นไทย	๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	๑.๑) ขออนุญาต หรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต และรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น	๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ๑) การปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม (ซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตากรุณา มี น้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น ๔) มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการ กระทำแสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือ เสียใจ และช่วยเหลือ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การแสดงความ คิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ธรรมชาติรอบตัวเด็ก (๑)การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				ปลอดภัยเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ		
	๒) มีมารยาทไทยและ ปฏิบัติตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ทักทาย กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทยที่ดี	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตาม มารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ และร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๑) การเล่นบทบาท สมมติการปฏิบัติตน ในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาท สมมติการปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย การ ไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอก สถานที่ (๔) การประกอบ อาหารไทย (๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) มารยาทไทย - การแสดงมารยาทที่ดี ตามวัฒนธรรมไทย - การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					เพลงท้องถิ่น เพลง พื้นบ้าน ของเล่น พื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วย ผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและประเพณี ไทย ๓) ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน	
	๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	๓.๑) หยุดยีนเมื่อได้ยีน เพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญ พระบารมี	๓.๑) ยืนตรง และร่วมร้องเพลง ชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระบารมี สนใจ ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องชาติ	๓.๑) ยืนตรง และร้องเพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องชาติ ศาสนาและ	๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญ พระบารมี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ประวัติความเป็นมา ของตนเองและครอบครัว (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน (๓) ความสำคัญเพลงชาติ

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	พระมหากษัตริย์	(๓) การร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย (๕) การละเล่น พื้นบ้าน ของไทย เพลงท้องถิ่น เพลง พื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วย ผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง ๑)แสดงออกทาง อารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๔) การร้องเพลง	ไทยและเพลงสรรเสริญ พระบารมี เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) สัญลักษณ์สำคัญของ ชาติไทย (๒) การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๓) การร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
	๔) ประหยัดและพอเพียง	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ ของตนเอง	๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด พอเพียง และนำ กลับมาใช้ซ้ำ	๔) ประหยัดและ พอเพียง (๑) การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตน ตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕) ดูแลรักษา ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๒) การนำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปร รูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัดและ พอเพียง (๒) การรักษาสาธารณะ สมบัติ

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม (๓) การมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วน ร่วม และบทบาท สมาชิกที่ดี ๕) จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์หรือวิธีการที่ หลากหลาย	
	๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสุขสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว	๕) ดูแลรักษา ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ทั้ง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัดและ พอเพียง (๒) การรักษาสาธารณะ

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่คัดแยก ขยะ และทิ้งขยะถูกที่	ภายในและภายนอก ห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้ แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปร รูป แล้วนำกลับมาใช้ ใหม่ (๓) การปลูกและดูแล ต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ใน ชีวิตประจำวัน ๑) ภาษาและการรู้ หนังสือ (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม ๔) การแสวงหา ความรู้ (๑) การสังเกตและ	สมบัติ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก (๑) การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว	
	๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๖.๑) เก็บของเล่น ของ ใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม ยอมรับ การประนีประนอม ในการแก้ไข้ปัญหา	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วน ร่วม ในการแก้้ปัญหา ความขัดแย้ง และประนีประนอม	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม สร้างและปฏิบัติ ตามข้อตกลง เลือกวิธีการแก้้ปัญหา และประนีประนอม ในการแก้ไข้ปัญหา	๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมใน การเลือกวิธีการ แก้้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมใน การแก้้ปัญหาความ ขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วน ร่วม และบทบาท สมาชิกที่ดี ๕) ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น (๒) การแสดงความคิด เห็นของตนเองและ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน (๒) การแสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น (๓) การแก้ไข้ความขัดแย้ง

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					(๑) การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๕) การช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น	

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๔ ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและ การรู้หนังสือ	๑) ฟังและสนทนา โต้ตอบ กับผู้อื่น	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูด จนจบและ สนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยง	๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น (๓) การเล่นและทำสิ่งต่างๆ	

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			กับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก ด้วยประโยคสั้น ๆ	และความต้องการในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ	(๔) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่าง เหมาะสม ธรรมชาติรอบตัวเด็ก (๑) การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ - มนุษย์ - สัตว์ - พืช - ดิน - น้ำ - ท้องฟ้า - สภาพอากาศ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารความหมายใน ชีวิตประจำวัน (๒) การสื่อความหมายอย่างอิสระ - ชื่อ - ลักษณะ - สี - ผิวสัมผัส - ขนาด - รูปร่าง/รูปทรง - ปริมาตร/น้ำหนัก

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		๒.๑) เล่าเรื่องด้วย ประโยค สั้น ๆ จากการฟัง นิทาน หรือจาก เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราว เป็น ประโยคอย่าง ต่อเนื่อง จากการ ฟังนิทาน หรือ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ และตอบคำถาม จากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือจาก เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๑) ภาษาและการ รู้หนังสือ (๔) การพูดกับ ผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ หรือเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น (๒) การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารความหมายใน ชีวิตประจำวัน (๒) การสื่อความหมายอย่าง อิสระ - ชื่อ - ลักษณะ - สี - ผิวสัมผัส - ขนาด - รูปร่าง/รูปทรง - ปริมาตร/น้ำหนัก
	๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์	๓.๑) ถือนหนังสือที่มี ภาพ	๓.๑) ชี้ชื่อเรื่อง ของหนังสือ	๓.๑) ชี้หน้าปกและชื่อ เรื่องของหนังสือ	๑) ภาษาและการ รู้หนังสือ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
		ประกอบถูกด้าน เปิด และพลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง อ่านภาพและพูด ด้วยภาษาของตน	ที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความตาม บรรทัด อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษา ของตน	ที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้น และจุดจบ ของข้อความ	(๖) การอ่าน หลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและ สัญลักษณ์ อ่าน งานเขียนของ ตนเอง อ่านอย่าง อิสระ ตามลำพัง อ่าน ร่วมกัน อ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนใน รูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้าย ตัวอักษร การ เขียนสะกดคำที่ คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัว	ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร (๓) การเขียนสื่อความหมาย อย่างอิสระ

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					เด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกัน ตามโอกาส การ เขียนอิสระ	
	๔) มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร	๔.๑) รู้ว่าภาพและ ข้อความ มีความสัมพันธ์กัน ชี้ข้อความที่เห็น บ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักตัวอักษร ที่ประกอบเป็นคำ ที่มีความหมาย กับเด็กและชี้คำ หรือข้อความ ที่มีความหมาย ในชีวิตประจำวัน หรือที่เห็นบ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักคำและ ออกเสียงคำ ที่คุ้นเคย ชี้คำ หรือข้อความที่เห็น บ่อย ๆ ชี้ตัวอักษร ตัวแรกและอักษร ตัวสุดท้ายของคำ ที่คุ้นเคย	๑) ภาษาและการ รู้หนังสือ (๖) การอ่าน หลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและ สัญลักษณ์ อ่าน งานเขียนของ ตนเอง อ่านอย่าง อิสระ ตามลำพัง อ่าน ร่วมกัน อ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนใน รูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน	ธรรมชาติรอบตัว (๑) เทคโนโลยีและ ปัญญาประดิษฐ์ (๒) การสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร (๓) การเขียนสื่อความหมาย อย่างอิสระ

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					การเขียนคล้าย ตัวอักษร การ เขียนสะกดคำที่ คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัว เด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกัน (๘) การเล่นเกม ทางภาษา	
	๕) เขียนสื่อ ความหมาย อิสระใน ชีวิตประจำวัน	๕.๑) เขียนคล้าย ตัวอักษร บางตัวเป็นรูปร่าง ที่เด็กคิดค้นขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง	๕.๑) เขียน ตัวอักษร ที่รู้จักเพื่อสื่อ ความหมาย คัดลอกหรือเขียน ตัวอักษรด้วยวิธี ที่คิดค้นขึ้นเอง มีทิศทางการเขียน จากซ้ายไปขวา	๕.๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมาย กับตัวเด็กตามแบบหรือด้วยวิธีที่คิด ค้นขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไป ขวาและบนลงล่างเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน	๑) ภาษาและการ รู้หนังสือ (๔) การพูดกับ ผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ หรือเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารความหมายใน ชีวิตประจำวัน (๒) การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน (๓) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					(๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้าย ตัวอักษร การ เขียนสะกดคำที่ คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัว เด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกัน	ตัวอักษร (๔) การเขียนสื่อความหมาย อย่างอิสระ
๔.๒ การคิดรวบ ยอดและการคิด คำนวณ	๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่ การใช้งาน	๑.๑) บอกลักษณะ และส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง	๑.๑) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม	การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารความหมายใน ชีวิตประจำวัน (๒) การสื่อความหมายอย่าง อิสระ - ชื่อ - ลักษณะ - สี

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			หรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัด กลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ตาม เกณฑ์ ที่กำหนดขึ้นเอง	และจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง	ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดย ใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัด แยก จัดกลุ่ม และ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ กำหนดให้หรือ กำหนดขึ้นเอง	- ผิวสัมผัส - ขนาด - รูปร่าง/รูปทรง - ปริมาตร/น้ำหนัก - ตำแหน่ง - ตัวเลข (๓) ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว
	๒) เรียงลำดับและ แสดงแบบรูปของสิ่ง ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิด ของตนเอง	การเรียงลำดับ และแสดงแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความ สูง น้ำหนัก ปริมาตร	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารความหมายใน ชีวิตประจำวัน (๒) การสื่อความหมายอย่าง อิสระ - ชื่อ - ลักษณะ - สี - ผิวสัมผัส - ขนาด - รูปร่าง/รูปทรง

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					(๔) การเรียงลำดับ ขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ ตามช่วงเวลา (๕) การบอกและ แสดงอันดับที่ของ สิ่งต่าง ๆ โดยการ แสดงสิ่งของ หรือการใช้ สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การ ต่อเติม และการ สร้างแบบรูปของ สิ่งต่าง ๆ	- ปริมาตร/น้ำหนัก - ตำแหน่ง - ตัวเลข (๓) ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว
	๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๓	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๕	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๑๐	การรู้ค่าของ จำนวนและใช้ จำนวนและ ตัวเลขใน ชีวิตประจำวัน (๗) การ เปรียบเทียบ จำนวนของสิ่งของ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การสื่อความหมายอย่าง อิสระ - ชื่อ - ลักษณะ - สี - ผิวสัมผัส - ขนาด

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					สองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘) การจัดเรียง วัตถุสองชุดให้ สอดคล้องกันแบบ หนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุ และบอกจำนวน หรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่าน ตัวเลขแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	- รูปร่าง/รูปทรง - ปริมาตร/น้ำหนัก - ตำแหน่ง - ตัวเลข (๓) ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว
	๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๑) บอกตำแหน่ง ของตนเอง เมื่อเทียบกับวัตถุ	๔.๑) บอกและ แสดง ตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง	๔.๑) บอกหรือแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง ของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจาก	การรับรู้มิติ สัมพันธ์ในเชิง ขนาดและรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การสื่อความหมายอย่าง อิสระ - ชื่อ - ลักษณะ

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			การวาดภาพ และสัญลักษณ์	มุมมองที่ต่างกัน และสร้างแผนที่ หรือแบบจำลอง ของสถานที่	ในชีวิตประจำวัน (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรง	- สี - ผิวสัมผัส - ขนาด - รูปร่าง/รูปทรง - ปริมาตร/น้ำหนัก - ตำแหน่ง - ตัวเลข - สัญลักษณ์ - การวัด - ชั่ง - ตวง (๓) ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					กลม ทรงสี่เหลี่ยมมุม ฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และ รูปเรขาคณิต สองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อ และยกตัวอย่าง สิ่งของใน ชีวิตประจำวันที่มี ลักษณะ คล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกต และระบุรูป เรขาคณิตที่เป็น ส่วนประกอบใน รูปร่างรูปทรงของ สิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อ สิ่งของชิ้นเล็กเติม	

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					ในขั้นใหญ่ให้ สมบูรณ์ และการ แยกชิ้นส่วน ในการเล่นหรือ สร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวมและ การแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การ สร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกต ส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวน ที่เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือ สร้างชิ้นงานโดยใช้ สิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาด ต่างกันมา	

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					ประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จาก การแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิต เดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า	

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล” (๒๐) การเคลื่อนที่ หลบหลีกวัตถุที่กีด ขวาง หรือการ เปลี่ยนตำแหน่ง ให้สัมพันธ์กับวัตถุ ในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย (๒๑) การสังเกต สิ่งต่าง ๆ และ สถานที่จาก มุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอก หรือแสดงเส้นทาง โดยการวาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผน ที่หรือแบบจำลอง	

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					ของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย	
๔.๓ การคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา	๓) การคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ (๑) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์ หรือการกระทำ (๒) การคาดเดา หรือการคาดคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล (๓) การลง ความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมี เหตุผล	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น (๒) การสร้างความสัมพันธ์กับ ผู้อื่น (๓) การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น
	๒) ใช้เหตุผลในการ ตัดสินใจ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น	๓) การคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ (๔) การตัดสินใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
					หรือเลือกทำสิ่ง ต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วม ในกระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการ ระบุปัญหา หาทางเลือกและ วิธีการต่าง ๆ ใน การแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลง มือแก้ปัญหา	สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น (๒) เคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น
๔.๔ การแสวงหา ความรู้	๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม และมี ส่วนร่วมในการ ค้นหา คำตอบเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	๑.๑) สนใจกระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม มีส่วนร่วม และค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว	๔) การแสวงหา ความรู้ (๑) การสังเกต และการสำรวจสิ่ง ต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถาม ในเรื่องที่สนใจ และเกี่ยวข้องกับ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง (๒) การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) ธรรมชาติรอบตัวเด็ก (๒) การเปลี่ยนแปลงและ

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			และโลกรอบตัว		สิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	ความสัมพันธ์ - มนุษย์ - สัตว์ - พืช - ดิน - น้ำ - ท้องฟ้า - สภาพอากาศ การแก้ไขความขัดแย้ง สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย (๒) คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
	๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้	๒.๑) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยการสังเกตสำรวจและตั้งคำถาม	๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการสังเกตสำรวจ ตั้งคำถามและนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการสังเกตสำรวจ ตั้งคำถามวางแผน เก็บข้อมูล	๔) การแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง (๒) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) ธรรมชาติรอบตัวเด็ก

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				และนำเสนอ สิ่งที่ค้นพบ	ข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลจากการ สืบเสาะหาความรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่าง ง่าย (๕) การคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมใน การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผล (๖) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์ หรือการกระทำ	(๒) การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ - มนุษย์ - สัตว์ - พืช - ดิน - น้ำ - ท้องฟ้า - สภาพอากาศ การแก้ไขความขัดแย้ง สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑)การนำเสนอข้อมูลด้วย แผนภูมิอย่างง่าย (๒)คำที่เกี่ยวข้องกับ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (๓)ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว
๔.๕ จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์เด็กใช้ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑.๑) สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑.๑) สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม	๕) จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และ แสดงความคิด	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและการรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น (๒) การรู้จักอารมณ์และ

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิมหรือมี รายละเอียด เพิ่มขึ้น	และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	ความรู้สึกล้วนสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดง จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะ ต่าง ๆ (๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์หรือ วิธีการที่ หลากหลาย	ความรู้สึกล้วนสื่อ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การสร้างความสัมพันธ์กับ ผู้อื่น (๔) การออกกำลังกาย ธรรมชาติรอบตัว (๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ (๒) เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (๓) การรู้เท่าทันเทคโนโลยี (๔) การสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน
	๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๒.๑) เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๒.๑) เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	๕) จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดง จินตนาการและ ความคิด	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและการรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น (๒) การรู้จักอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน	องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
		ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			อย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่		สร้างสรรค์ผ่าน ภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะ ต่าง ๆ (๔) การหา ทางเลือกและ วิธีการใหม่ ๆ ใน การแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุม เล่นต่างๆ ตาม จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	(๓) การสร้างความสัมพันธ์กับ ผู้อื่น (๔) การออกกำลังกาย ธรรมชาติรอบตัว (๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ (๒) เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (๓) การรู้เท่าทันเทคโนโลยี (๔) การสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๑ “ปฐมนิเทศ” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ๓. การเล่นและการทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง ๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง ๖. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๗. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่างๆ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย – การสวัสดี – การขอบคุณ – การขอโทษ ๙. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ๓. การเล่นและการทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๔. การพูดแนะนำชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่เลี้ยงและชื่อเพื่อน ๕. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว ๖. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่างๆ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ๗. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย – การสวัสดี – การขอบคุณ – การขอใจ – การขอโทษ ๙. การพูดเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง ๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑) , ๑.๒ (๒.๑.๒) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๒ (๒.๒.๑) , ๒.๓ (๓.๓.๑) , ๒.๕ (๕.๕.๑) , ๒.๗ (๗.๗.๑) , ๒.๘ (๘.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๒ (๒.๒.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๒ (๒.๒.๑) , ๔.๒.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๒.๔ (๔.๔.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑) , ๑.๒ (๒.๑.๒) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๒ (๒.๒.๑) , ๒.๓ (๓.๓.๑) , ๒.๕ (๕.๕.๑) , ๒.๗ (๗.๗.๑) , ๒.๘ (๘.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๒ (๒.๒.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๑.๒ (๒.๒.๑) , ๔.๑.๕ (๕.๕.๑) , ๔.๒.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๒.๔ (๔.๔.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๒ “โรงเรียนของเรา” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๒. บุคลากรในโรงเรียน ๓. สำนวนอาคารต่างๆในโรงเรียน ๔. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่องโรงเรียนแสนสนุก	๑. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๒. บุคลากรในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๓. สำนวนอาคารต่างๆในโรงเรียน ๔. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๗. ทำแผนผังในโรงเรียน ๘. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์
๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑(๑.๑.๑), ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๓ (๓.๑.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๓ (๓.๓.๑) , ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๔ (๔.๔.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑) ๔.๒.๑ (๑.๑.๑)	๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑(๑.๑.๑), ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๓ (๓.๑.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๓ (๓.๓.๑) , ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๔ (๔.๔.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑) ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๒.๑), ๔.๔.๔ (๒.๒.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๓ “ตัวเรา” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอกของร่างกาย ๒. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ๓. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ๔. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๕. การรักษาความสะอาดร่างกาย - การแปรงฟัน ๖. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ๗. การดูแลสุขภาพอนามัย	๑. ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอกของร่างกาย ๒. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ๓. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ ๔. การดูแลรักษาตนเองในการแปรงฟันอย่างถูกวิธี ๕. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๖. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความสูง-ต่ำ ๗. การจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ ๘. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน ๙. การดูแลสุขภาพอนามัย การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๓ (๒.๓.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๒.๑ (๑.๑.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๓ (๒.๓.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๖ (๓.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๒ (๒.๑.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๓ (๓.๓.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๔ “หนูทำได้” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน	๑. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การล้างมือที่ถูกต้องวิธี - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๗ (๗.๗.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๒ (๒.๒.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๒ (๒.๒.๑)	๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๗ (๗.๗.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๒ (๒.๒.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๒ (๒.๒.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
 หน่วยที่ ๕ “ครอบครัวมีสุข” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๔. อาชีพของบุคคลในครอบครัว	๑. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๒. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑) ,๑.๒ (๒.๑.๒) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑) , ๒.๒ (๒.๒.๑) ,๒.๓ (๓.๓.๑) , ๒.๔ (๔.๔.๑) , ๒.๕ (๕.๕.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๒ (๒.๒.๑) , ๓.๔ (๔.๔.๑) , ๓.๕ (๕.๕.๑) , ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๔.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๑.๒ (๒.๒.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑) ,๑.๒ (๒.๑.๒) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑) , ๒.๒ (๒.๒.๑) ,๒.๓ (๓.๓.๑) , ๒.๔ (๔.๔.๑) , ๒.๕ (๕.๕.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๒ (๒.๒.๑) , ๓.๔ (๔.๔.๑) , ๓.๕ (๕.๕.๑) , ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๔.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๑.๒ (๒.๒.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๖ “อาหารดีมีประโยชน์” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ชื่อของอาหาร และส่วนประกอบของ อาหาร ๒. อาหารที่ควรรับประทานและอาหาร ที่ไม่ควรรับประทาน ๓. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๕. เวลาในการรับประทานอาหาร ๖. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๗. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่าง กัน เช่น ขม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด ๘. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการ รับประทานอาหาร ๙. ประโยชน์ของอาหาร ๑๐. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด ๑๑. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ ๑๒. การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารแต่ละ ชนิด ออกเป็นหมู่ ๑๓. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์	๑. ชื่อของอาหาร และส่วนประกอบของ อาหาร ๒. อาหารที่ควรรับประทานและอาหาร ที่ไม่ควรรับประทาน ๓. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๕. เวลาในการรับประทานอาหาร ๖. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๗. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มี ประโยชน์ ๘. ประโยชน์ของอาหาร ๙. อาหารประจำภาคทั้ง ๔ ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และ ภาคใต้ ๑๐. การประกอบอาหารไทย ประเภท ส้มตำไทย ๑๑. การจำแนกและจัดกลุ่มอ้วน – ผอม ๑๒. การจำแนกและจัดกลุ่มภาพกับ สัญลักษณ์
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๗ (๒.๗.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๖ (๓.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญาความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓(๓.๓.๑), ๔.๒.๑(๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๒.๑), ๔.๔.๕ (๑.๑.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๗ (๒.๗.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๖ (๓.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญาความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓(๓.๓.๑), ๔.๒.๑(๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๒.๑), ๔.๔.๕ (๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๗ “ข้าว” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ลักษณะของข้าวเปลือก และข้าวสาร ๒. ชนิดของข้าว เช่น ข้าวเจ้าข้าวเหนียว ๓. การเจริญเติบโตของข้าว ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การทำนาและอาชีพของชาวนา อาหารที่ทำมาจากข้าว ๖. ประกอบอาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. การนับปากเปล่าจำนวน ๑ – ๒๐ ๘. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญประเพณีวันสารทไทย ๙. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย	๑. ลักษณะของข้าวเปลือก และข้าวสาร ๒. ชนิดของข้าว เช่น ข้าวเจ้าข้าวเหนียว ๓. การเจริญเติบโตของข้าว ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การทำนาและอาชีพของชาวนา อาหารที่ทำมาจากข้าว ๖. ประกอบอาหารที่ทำมาจากข้าว ๗. การนับปากเปล่าจำนวน ๑ – ๓๐ ๘. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญประเพณีวันสารทไทย ๙. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย ๑๐. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย
๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑), ๑.๒ (๒.๑.๒),๑.๓ (๓.๓.๑),๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑),๒.๒ (๒.๒.๑),๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๔ (๔.๔.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑), ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๓ (๓.๓.๑), ๔.๓.๒ (๒.๒.๑), ๔.๔.๒(๑.๑.๑) ,๔.๕.๑(๑.๑.๑)	๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑), ๑.๒ (๒.๑.๒),๑.๓ (๓.๓.๑),๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑),๒.๒ (๒.๒.๑),๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๔ (๔.๔.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑), ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๓ (๓.๓.๑),๔.๓.๒ (๒.๒.๑), ๔.๔.๒(๑.๑.๑) ,๔.๕.๑(๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๘ ฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - สมบัติของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน ๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย - พักผ่อน ทำให้ร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ - การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - เกิดแหล่งน้ำ - คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ - พืชผลทางการเกษตรเจริญงอกงาม - โครงการตามพระราชดำริฯโครงการ ฝายชะลอน้ำ	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - วิถีจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน และการแก้ปัญหาเมื่อ ไม่มีอุปกรณ์กันฝน ๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - โครงการตามพระราชดำริฯโครงการ แก้มลิง - โครงการตามพระราชดำริฯโครงการ ฝนหลวง
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๓ (๑.๓.๑) , ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๒ (๒.๒.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๕ (๓.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๔ (๑.๔.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๓ (๑.๓.๑) , ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๕ (๓.๕.๑), ๓.๖ (๓.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๔ (๑.๔.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑) ๔.๒.๒ (๒.๒.๑), ๔.๔.๕ (๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๙ “ปลอดภัยไว้ก่อน” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น ในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและ การ เล่นในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์ เสี่ยง อันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและ คนแปลกหน้า	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ใน กิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและ การเล่น ในสนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า
๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๓.๑ (๑.๑.๑), ๔.๓.๒ (๒.๒.๑)	๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๓.๑ (๑.๑.๑), ๔.๓.๒ (๒.๒.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๑๐ “หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ/สัปดาห์วันพระราชสมภพ - พรรณไม้ประจำรัชกาล - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย - พระราชประวัติด้านการทหาร - ความมีระเบียบวินัยและความกล้าหาญ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การถวายความเคารพ - เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. การจำแนกเงินเหรียญ	๑. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - ตราประจำพระองค์ - วันพระราชสมภพ/สัปดาห์วันพระราชสมภพ - พระบรมราชชนก / พระบรมราชชนนี ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความวิริยะอุตสาหะ - พระปรีชาสามารถด้านการบิน - ความวิริยะอุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี - การลงนามถวายพระพร - เพลงสรรเสริญพระบารมี ๕. พระราชกรณียกิจ
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๓ (๓.๓.๑) , ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑) , ๒.๒ (๒.๒.๑) , ๒.๔ (๔.๔.๑) , ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑) , ๓.๒ (๒.๒.๑) , ๓.๓ (๓.๓.๑) , ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๑.๒ (๒.๒.๑) , ๔.๑.๓ (๓.๓.๑) , ๔.๑.๔ (๔.๔.๑) , ๔.๒.๒ (๒.๒.๑) , ๔.๔.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๕.๑ (๑.๑.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๓ (๓.๓.๑) , ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑) , ๒.๒ (๒.๒.๑) , ๒.๓ (๓.๓.๑) , ๒.๔ (๔.๔.๑) , ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑) , ๓.๒ (๒.๒.๑) , ๓.๓ (๓.๓.๑) , ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๑.๒ (๒.๒.๑) , ๔.๑.๓ (๓.๓.๑) , ๔.๑.๔ (๔.๔.๑) , ๔.๒.๒ (๒.๒.๑) , ๔.๔.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๕.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๕.๒ (๒.๒.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๑๑ หน่วยวันแม่แห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. วันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๒. สนทนาเรื่องความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. อ่านภาพกับคำ ๔. สัญลักษณ์วันแม่แห่งชาติ ๕. การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่ ๖. จับคู่ภาพเหมือน ๗. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่อง แม่จ๋า ๘. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๙. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๑๐. การประดิษฐ์มาลัย กราบแม่	๑. วันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๒. สนทนาเรื่องความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. อ่านภาพกับคำ ๔. สัญลักษณ์วันแม่แห่งชาติ ๕. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ ๖. จับคู่ภาพเหมือน ๗. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือเรื่อง แม่จ๋า ๘. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๙. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๑๐. การประดิษฐ์มาลัย กราบแม่ ๑๑. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒),๑.๓ (๓.๓.๑),๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑),๒.๒ (๒.๒.๑),๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑), ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๓ (๓.๓.๑), ๔.๔.๒(๑.๑.๑), ๔.๕.๑(๑.๑.๑)	๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๓ (๓.๓.๑),๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑),๒.๒ (๒.๒.๑),๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑), ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๓.๒ (๒.๒.๑), ๔.๔.๒(๑.๑.๑), ๔.๕.๑(๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๑๒ “รักเมืองไทย” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ประเทศไทยสี่ภาค ๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ของหวาน ขนมไทย ๖. มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๓. บ้านไทย ๔. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี ๕. ผลไม้เมืองไทย ๖. มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๓ (๓.๓.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๖ (๖.๖.๑), ๒.๘ (๘.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๓. (๓.๓.๑)	๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๓ (๓.๓.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๖ (๖.๖.๑), ๒.๘ (๘.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๓. (๓.๓.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๑๓ “ของเล่น ของใช้” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ของใช้ในห้องเรียน ๒. ของเล่นในห้องเรียน ๓. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๔. ลักษณะของเล่นของใช้ ๕. การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี ๖. การเก็บของเล่นของใช้ ๗. การปฏิบัติตนในการเล่น ๘. การใช้วัสดุและของเล่นของใช้อย่าง คุ่มค่า	๑. ของใช้ในห้องเรียน ๒. ของเล่นในห้องเรียน ๓. การรู้จักของเล่นของใช้ ๔. การรู้จักของเล่นของใช้ – การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต ๕. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธี ป้องกันอันตราย ๖. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธี ป้องกันอันตราย ๗. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๑.๒.๑), ๑.๓ (๑.๓.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๓ (๒.๓.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๔ (๓.๔.๑), ๓.๖ (๓.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๑.๒.๑), ๑.๓ (๑.๓.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๓ (๒.๓.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๔ (๓.๔.๑), ๓.๖ (๓.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๑๔ “หน่วยชุมชนของฉัน” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน ๖. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ๗. การกล้าแสดงออก ๘. ความพอใจในตนเอง ๙. การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๑๐. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๑๑. การจำแนกจัดกลุ่มรูปทรงเรขาคณิต ๑๒. การสังเกตรายละเอียดของภาพ ๑๓. จำนวนและความสัมพันธ์ ๑๔. การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	๑. ชื่อชุมชน ๒. คำขวัญหัวหิน ๓. สถานที่ในชุมชน - พระราชวังไกลกังวล - ตลาด - วัด - โรงเรียน - สถานีตำรวจ - โรงพยาบาล - สถานีรถไฟ ๔. ตัวอย่างคนในชุมชน (เรื่องความอดทน โผน กิ่งเพชร) ๕. การละเล่นไทย ๖. อาชีพของคนในชุมชน - ค้าขาย - ประมง - ท่องเที่ยว ๗. การคัดแยกขยะ ๘. จัดกลุ่มลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต ๙. จับคู่ภาพกับคำ ๑๐. เรียงลำดับเหตุการณ์ ๑๑. คัดแยกการจับกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒) , ๑.๓ (๓.๓.๑) , ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๓ (๓.๓.๑) , ๒.๔ (๔.๔.๑) , ๒.๕ (๕.๕.๑) , ๒.๖ (๖.๖.๑) , ๒.๗ (๗.๗.๑) , ๒.๘ (๘.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑) , ๓.๒ (๒.๒.๑) , ๓.๔ (๔.๔.๑) , ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๔ (๔.๔.๑) , ๔.๑.๕ (๕.๕.๑) , ๔.๒.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๒.๔ (๔.๔.๑) , ๔.๔.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๕.๒ (๒.๒.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒) , ๑.๓ (๓.๓.๑) , ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๓ (๓.๓.๑) , ๒.๔ (๔.๔.๑) , ๒.๕ (๕.๕.๑) , ๒.๖ (๖.๖.๑) , ๒.๗ (๗.๗.๑) , ๒.๘ (๘.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑) , ๓.๒ (๒.๒.๑) , ๓.๔ (๔.๔.๑) , ๓.๕ (๕.๕.๑) , ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๒ (๒.๒.๑) , ๔.๑.๔ (๔.๔.๑) , ๔.๑.๕ (๕.๕.๑) , ๔.๒.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๒.๔ (๔.๔.๑) , ๔.๔.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๕.๒ (๒.๒.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๑๕ “ต้นไม้ที่รัก” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๔. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๕. ประโยชน์ของต้นไม้ ๖. การดูแลต้นไม้	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้อดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูหน้าของรากและหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ ๕. โทษของการทำลายป่า ๖. การประกอบอาหารจากพืช
๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒),๑.๓ (๓.๓.๑),๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑),๒.๒ (๒.๒.๑),๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑), ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๓ (๓.๓.๑), ๔.๔.๒(๑.๑.๑) ,๔.๕.๑(๑.๑.๑),๔.๕.๒ (๕.๒.๑)	๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑(๑.๑.๑), ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๓ (๓.๓.๑), ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑),๒.๒ (๒.๒.๑),๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑), ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๓.๒ (๒.๒.๑), ๔.๔.๒(๑.๑.๑), ๔.๕.๑(๑.๑.๑), ๔.๕.๒ (๕.๒.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๑๖ “ดิน หิน ทราย” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ทำความรู้จัก ดิน หิน ทราย ๒. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง ๓. ลักษณะ ดิน หิน ทรายความเหมือนความแตกต่างของดิน หิน ทราย ๔. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย ๕. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๖. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๗. การดูแลรักษาดิน หิน ทราย ๘. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง ๙. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑๐. การเล่าเรื่องเป็นประโยค ๑๑. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย ๑๒. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพ ดิน หิน ทราย ๑๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ ๑๔. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิตอยู่ ๑๕. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ	๑. ทำความรู้จัก ดิน หิน ทราย ๒. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง ๓. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดย การวาดภาพ ๔. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๕. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดิน หิน ทราย ๖. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๗. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๘. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๙. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย ๑๐. ปฏิบัติจริงการใช้ดิน หิน ทรายในการกรองน้ำ ๑๑. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่า ดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๑.๒.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๓ (๒.๓.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๔ (๓.๔.๑), ๓.๕ (๓.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๒.๑), ๔.๒.๔ (๔.๔.๑), ๔.๔.๒ (๔.๒.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๑.๒.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๓ (๒.๓.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๔ (๓.๔.๑), ๓.๕ (๓.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๒.๑), ๔.๒.๔ (๔.๔.๑), ๔.๔.๒ (๔.๒.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๑๗ “สัตว์โลกน่ารัก” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ลักษณะของสัตว์ ๒. ประเภทของสัตว์สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ ๖. การสังเกต จับคู่เปรียบเทียบจำแนกจัดกลุ่มสัตว์	๑. ลักษณะของสัตว์ ๒. ประเภทของสัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน ๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์และช่วงอายุของสัตว์ ๔. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๖. ความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ ๗. การจับคู่ภาพเหมือนเกมโดมิโนการจับคู่ภาพ กับสัญลักษณ์การจับคู่ภาพกับจำนวน
๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๓ (๓.๓.๑), ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๒.๔. (๔.๔.๑)๔.๕.๑. (๑.๑.๑), ๔.๕.๒. (๒.๒.๑)	๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๓(๓.๓.๑), ๑.๔(๔.๔.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๒.๔. (๔.๔.๑)๔.๕.๑. (๑.๑.๑), ๔.๕.๒.(๒.๒.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๑๘ “คมนาคม” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ความสำคัญของยานพาหนะ ๒. ยานพาหนะทางบก ๓. ยานพาหนะทางน้ำ ๔. ยานพาหนะทางอากาศ ๕. การปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร	๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ ๒. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางด้วยรถและรถไฟ ๓. การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางทางน้ำ ๔. การปฏิบัติตนเมื่อขึ้นสะพานลอย ๕. การปฏิบัติตนเมื่อข้ามทางม้าลาย
๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๓ (๓.๓.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๔ (๔.๔.๑) ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๔.๑ (๑.๑.๑)	๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๓ (๓.๓.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๔ (๔.๔.๑) ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๔.๑ (๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๑๙ “รู้ไว้...ไม่เสี่ยง” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมากๆ เป็นต้น ๕. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือ ตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และ สถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัว เพื่อให้พ้นภัย ๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ ๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๑.๒.๑), ๑.๓ (๑.๓.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๓ (๒.๓.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๔ (๓.๔.๑), ๓.๕ (๓.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๒.๑), ๔.๒.๔ (๔.๔.๑), ๔.๓.๒ (๒.๒.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๑.๒.๑), ๑.๓ (๑.๓.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๓ (๒.๓.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๔ (๓.๔.๑), ๓.๕ (๓.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๒.๑), ๔.๒.๔ (๔.๔.๑), ๔.๓.๒ (๒.๒.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๒๐ “กลางวัน กลางคืน” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๓. ลักษณะของดวงจันทร์ ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในเวลากลางวันและกลางคืน ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน ๖. จำแนกกลางวันกลางคืน	๑. ความแตกต่างของเวลากลางวัน - กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. ความสัมพันธ์ระหว่างกลางวันกลางคืน ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืนและสัตว์มีพิษ
๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๓ (๓.๓.๑),๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑), ๒.๘(๒.๘.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑), ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๒ (๒.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑), ๔.๑.๔ (๔.๔.๑), ๔.๒.๓ (๓.๓.๑),๔.๒.๔ (๔.๔.๑), ๔.๔.๒(๑.๑.๑),๔.๕.๑(๑.๑.๑), ๔.๕.๒ (๕.๒.๑)	๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๓ (๓.๓.๑),๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑), ๒.๘(๒.๘.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑), ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๒ (๒.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑), ๔.๑.๔ (๔.๔.๑), ๔.๒.๓ (๓.๓.๑),๔.๒.๔ (๔.๔.๑), ๔.๔.๒(๑.๑.๑),๔.๕.๑(๑.๑.๑), ๔.๕.๒ (๕.๒.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๒๑ “ลอยกระทง” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒. กลีบบและฐานกระทง ๓. วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้ ๔. การจมน – ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม ๕. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง ๓. กลีบบและฐานกระทง ๔. การจมน – ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม ๕. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๖. ส่วนประกอบของกระทง ๗. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง ๘. รูปร่าง ขนาด พื้นที่ของฐานกระทงที่มีผลต่อการจมนการลอย
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒) , ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๓ (๓.๓.๑) , ๒.๕ (๕.๕.๑) , ๒.๖ (๖.๖.๑) , ๒.๘ (๘.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๒ (๒.๒.๑) , ๓.๔ (๔.๔.๑) , ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๑.๒ (๒.๒.๑) , ๔.๒.๔ (๔.๔.๑) , ๔.๓.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๔.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๔.๒ (๒.๒.๑) , ๔.๕.๑ (๑.๑.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒) , ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความสามารถ ๒.๓ (๓.๓.๑) , ๒.๕ (๕.๕.๑) , ๒.๖ (๖.๖.๑) , ๒.๘ (๘.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๒ (๒.๒.๑) , ๓.๔ (๔.๔.๑) , ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๑.๒ (๒.๒.๑) , ๔.๒.๔ (๔.๔.๑) , ๔.๓.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๔.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๔.๒ (๒.๒.๑) , ๔.๕.๑ (๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๒๒ “ค่านิยมไทย” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. การไหว้และการแสดงความเคารพ - เรียนรู้วิธีการไหว้ผู้ใหญ่ตามวัฒนธรรมไทย ๒. ฝึกมารยาทไทยในชีวิตประจำวัน เช่น การกล่าวคำ “ขอบคุณ” “ขอโทษ” และ “สวัสดี” ความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู และผู้มีพระคุณ ๓. การรู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจ เล่นบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กสามารถช่วยเหลือเพื่อน ๔. การแต่งกายสุภาพและรักษาวัฒนธรรมไทย - เรียนรู้เรื่องการแต่งกายแบบไทยในโอกาสต่าง ๆ - ฝึกแต่งกายด้วยชุดไทยในกิจกรรมพิเศษ เช่น วันสำคัญไทย ๕. การพูดจาสุภาพและมีมารยาท - ร้องเพลงหรือเล่นเกมที่ฝึกใช้คำพูดสุภาพ - สังเกตพฤติกรรมมารยาทดีในชีวิตประจำวัน	๑. การไหว้และการแสดงความเคารพ - เรียนรู้วิธีการไหว้ผู้ใหญ่ตามวัฒนธรรมไทย ๒. ฝึกมารยาทไทยในชีวิตประจำวัน เช่น การกล่าวคำ “ขอบคุณ” “ขอโทษ” และ “สวัสดี” ความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู และผู้มีพระคุณ ๓. การรู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจ เล่นบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กสามารถช่วยเหลือเพื่อน ๔. การแต่งกายสุภาพและรักษาวัฒนธรรมไทย - เรียนรู้เรื่องการแต่งกายแบบไทยในโอกาสต่าง ๆ - ฝึกแต่งกายด้วยชุดไทยในกิจกรรมพิเศษ เช่น วันสำคัญไทย ๕. การพูดจาสุภาพและมีมารยาท - ร้องเพลงหรือเล่นเกมที่ฝึกใช้คำพูดสุภาพ - สังเกตพฤติกรรมมารยาทดีในชีวิตประจำวัน ๖. การเคารพกฎ กติกา และมีวินัย เรียนรู้ผ่านเกมที่มีการตั้งกติกา สร้าง “กติกาชั้นเรียน” ร่วมกัน
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๑.๒.๑), ๑.๓ (๑.๓.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๓ (๒.๓.๑), ๒.๔ (๒.๔.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๒ (๓.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๔.๑.๑), ๔.๑.๒ (๔.๑.๒), ๔.๒.๑ (๔.๒.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๑.๒.๑), ๑.๓ (๑.๓.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๓ (๒.๓.๑), ๒.๔ (๒.๔.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๓.๒ (๓.๓.๒), ๓.๓ (๓.๓.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๔.๑.๑), ๔.๑.๒ (๔.๑.๒), ๔.๒.๑ (๔.๒.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๒๓ “วันชาติ” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสีธงชาติในชุมชน	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ๖. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๓ (๓.๓.๑), ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑), ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑), ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๓ (๓.๓.๑), ๔.๔.๒(๑.๑.๑), ๔.๕.๑(๑.๑.๑)	๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๓ (๓.๓.๑), ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑), ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑), ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๓.๒ (๒.๒.๑), ๔.๔.๒(๑.๑.๑), ๔.๕.๑(๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๒๔ “เศรษฐกิจพอเพียง” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนม ให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนม ให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์
๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒),๑.๓ (๓.๓.๑),๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑),๒.๒ (๒.๒.๑),๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑), ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๓ (๓.๓.๑), ๔.๔.๒(๑.๑.๑) ,๔.๕.๑(๑.๑.๑)	๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๓ (๓.๓.๑),๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑), ๒.๒ (๒.๒.๑),๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๓ (๓.๓.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑), ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๓.๒ (๒.๒.๑), ๔.๔.๒(๑.๑.๑), ๔.๕.๑(๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๒๕ “เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ชื่อเครื่องมือสื่อสาร ๒. โทรศัพท์มือถือคืออะไร ใช้อย่างไร ๓. โทรศัพท์และวิธีการดูอย่างเหมาะสม ๔. เสียงจากวิทยุ ลำโพง หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ๕. รูปภาพจากกล้องถ่ายรูป ๖. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์	๑. ชื่อเครื่องมือสื่อสาร ๒. เทคโนโลยีมีทั้งข้อดีและข้อควรระวัง ๓. โทรศัพท์และวิธีการดูอย่างเหมาะสม ๔. การใช้โทรศัพท์หรือแท็บเล็ตอย่างเหมาะสม ๕. การใช้สื่อเพื่อเรียนรู้ เช่น การดูคลิปนิทาน เพลง
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๓ (๑.๓.๑), ๑.๔ (๑.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๓ (๒.๓.๑), ๒.๖ (๒.๖.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๔ (๓.๔.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๒ (๒.๒.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๔.๑ (๑.๑.๑), ๔.๕.๑ (๑.๑.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๓ (๑.๓.๑), ๑.๔ (๑.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๓ (๒.๓.๑), ๒.๖ (๒.๖.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๔ (๓.๔.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๒ (๒.๒.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๔.๑ (๑.๑.๑), ๔.๕.๑ (๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๒๖ “วันขึ้นปีใหม่” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ ๖. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ – ๒๐ ๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ – ๕ ๘. การจำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๙. การต่อเติมแบบรูป	๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงปีใหม่ ๕. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๖. ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่ ๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ – ๓๐ ๘. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ – ๑๐ ๙. การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๑.๒.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมความสามารถ ๒.๓ (๒.๓.๑), ๒.๖ (๒.๖.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๒ (๒.๒.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๑.๑), ๔.๒.๓ (๓.๑.๑), ๔.๔.๑ (๑.๑.๑), ๔.๕.๑ (๑.๑.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๑.๒.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมความสามารถ ๒.๓ (๒.๓.๑), ๒.๖ (๒.๖.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๒ (๒.๒.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๑.๑), ๔.๒.๓ (๓.๑.๑), ๔.๔.๑ (๑.๑.๑), ๔.๕.๑ (๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๒๗ “สนุกกับตัวเลข” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๒. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๔. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ เช่น เท่ากัน หรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่สิ่งของต่างๆ ไม่เกิน ๔ สิ่ง	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๓๐ ๒. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๒๐ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนสิ่งของต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่สิ่งของต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง
๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๓ (๓.๓.๑), ๑.๓ (๓.๓.๑), ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๓. (๓.๓.๑), ๒.๕ (๕.๕.๑), ๒.๘ (๘.๑.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๓.๓.๑), ๔.๒.๓ (๓.๓.๑), ๔.๒.๔ (๔.๔.๑), ๔.๕.๑ (๑.๑.๑)	๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๓ (๓.๓.๑), ๑.๓ (๓.๓.๑), ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๓. (๓.๓.๑), ๒.๕ (๕.๕.๑), ๒.๘ (๘.๑.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๓.๓.๑), ๔.๒.๓ (๓.๓.๑), ๔.๒.๔ (๔.๔.๑), ๔.๕.๑ (๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๒๘ “ขนาด รูปร่าง รูปทรง” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ชื่อของรูปร่าง รูปทรง ๒. ลักษณะรูปร่าง รูปทรง ๓. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๔. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๕. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง ของวัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม ๖. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม ๗. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม	๑. ชื่อของรูปร่าง รูปทรง ๒. ลักษณะรูปร่าง รูปทรง ๓. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๔. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๕. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง ของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม ๖. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ๗. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๔ (๑.๔.๑), ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมความสามารถ ๒.๓ (๒.๓.๑) ๒.๕ (๕.๕.๑) ๒.๘ (๘.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๔ (๔.๔.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๕ (๕.๕.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๑.๑), ๔.๒.๓(๓.๑.๑), ๔.๕.๑ (๑.๑.๑),	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๔ (๑.๔.๑), ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมความสามารถ ๒.๓ (๒.๓.๑) ๒.๕ (๕.๕.๑) ๒.๘ (๘.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๔ (๔.๔.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๕ (๕.๕.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๑.๑), ๔.๒.๓(๓.๑.๑), ๔.๕.๑ (๑.๑.๑),

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๒๙ “วันเด็ก วันครู” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปี ถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู ๖. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑), ๑.๒ (๑.๒.๑), ๑.๔ (๔.๑.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๑.๑), ๔.๔.๑ (๑.๑.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑), ๑.๒ (๑.๒.๑), ๑.๔ (๔.๑.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๘ (๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๑.๑), ๔.๔.๑ (๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๓๐ “โลกสวยด้วยสีสนั่น” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ ๕. การทำวันสีจากสีธรรมชาติ	๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๓. สีผสมขั้นที่ ๓ ๔. ความลับของสีดำ ๕. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๖. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ
๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒) , ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑) , ๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑), ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๔ (๔.๔.๑) , ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๒.๑ (๑.๑.๑) ๔.๕.๑ (๑.๑.๑)	๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒) , ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑) , ๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑), ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๔ (๔.๔.๑) , ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๒.๑ (๑.๑.๑) ๔.๕.๑ (๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๓๑ “ฤดูหนาว” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาวลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว ๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม ๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว ๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว	๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาวช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล ๒. สภาพอากาศในต่าง ๆ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว ๓. แรงลมและการเคลื่อนที่ของลม กระแสลม ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาววิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่นในฤดูหนาว ๕. สภาพแวดล้อมรอบตัวในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศเรา และของโลก
๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑) ,๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๓ (๓.๓.๑) ,๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคมความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑) ,๒.๒ (๒.๒.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๔ (๔.๔.๑) , ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑ (๑.๑.๑) ,๔.๒ (๒.๒.๑)	๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑) , ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๓ (๓.๓.๑) , ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคมความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑), ๒.๒ (๒.๒.๑) , ๒.๓ (๓.๓.๑) , ๒.๗ (๗.๗.๑) , ๒.๘ (๘.๘.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๔ (๔.๔.๑) , ๓.๕ (๕.๕.๑) , ๓.๖ (๖.๖.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒ (๒.๒.๑) , ๔.๓ (๓.๓.๑) ,๔.๔.๑ (๑.๑.๑) , ๔.๔.๒ (๒.๒.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๓๒ “แรงและพลังงาน” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ผลักและดึงคืออะไร - เล่นรถของเล่น ดึงไป ผลักมา ๒. มือของเรามีพลัง - ใช้มือผลักลูกบอลให้กลิ้งไปหาเพื่อน ๓. พลังงาน - โบกพัดเป่ากระดาษให้ปลิว ๔. ของเบา-ของหนัก - เด็กลองยกของเล่นที่มีน้ำหนักต่างกัน เปรียบเทียบ ๕. แสง และไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง ๖. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ๗. ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. ผลักและดึงคืออะไร - เล่นรถของเล่น ดึงไป ผลักมา ๒. มือของเรามีพลัง - ใช้มือผลักลูกบอลให้กลิ้งไปหาเพื่อน ๓. พลังงาน - โบกพัดเป่ากระดาษให้ปลิว ๔. ของเบา-ของหนัก - เด็กลองยกของเล่นที่มีน้ำหนักต่างกัน เปรียบเทียบ ๕. แสง และไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง ๖. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ๗. ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๘. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิด มีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน
๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑), ๑.๒ (๒.๑.๒),๑.๓ (๓.๓.๑), ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑),๒.๒ (๒.๒.๑),๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑), ๘.๑ (๘.๘.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๓ (๓.๓.๑), ๔.๓.๒ (๒.๒.๑), ๔.๔.๒(๑.๑.๑) ,๔.๕.๑(๑.๑.๑)	๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑), ๑.๒ (๒.๑.๒),๑.๓ (๓.๓.๑), ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑),๒.๒ (๒.๒.๑),๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑) ๒.๔ (๔.๔.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑), ๘.๑ (๘.๘.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๔ (๔.๔.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๓ (๓.๓.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๓ (๓.๓.๑),๔.๓.๒ (๒.๒.๑), ๔.๔.๒(๑.๑.๑), ๔.๕.๑(๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบข้าง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่างๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียง แตกต่างกัน จะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง - การแยกเสียงดัง เสียงเบา - วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน ๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่างๆ เช่น เสียงไซเรน ของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู ๕. การดูแลรักษาหู การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง มารยาทในการใช้เสียง ปฏิบัติต่อครู	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่างๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง - จำแนกทิศทางของเสียง - เสียงจากเครื่องดนตรีและจากเครื่องมือ ต่างๆ ๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (กระดาก แก้ว ไม้ โลหะ) ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๑.๒.๑), ๑.๓ (๑.๓.๑), ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๖(๒.๖.๑), ๒.๗ (๗.๗.๑), ๒.๘(๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๕ (๓.๕.๑), ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๒ (๒.๒.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๑.๑), ๔.๒.๔ (๔.๔.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๑.๒.๑), ๑.๓ (๑.๓.๑), ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมความสามารถ ๒.๑ (๒.๑.๑), ๒.๖(๒.๖.๑), ๒.๗ (๗.๗.๑), ๒.๘(๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑), ๓.๕ (๓.๕.๑), ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๒ (๒.๒.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๑.๑), ๔.๒.๔ (๔.๔.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๓๔ “รักการอ่าน” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือภาพ ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านทำให้ได้รู้เรื่องต่างๆ และเกิดความรู้สึกสนุกสนาน ๔. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ๕. การเล่าเรื่องย้อนกลับจากหนังสือที่อ่านร่วมกัน ๖. การอ่านแบบชี้แนะ ๗. การอ่านอิสระ ๘. การทำหนังสือนิทาน ๔ ช่อง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือนิทาน ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านทำให้ได้รู้เรื่องต่างๆ และเกิดความรู้สึกสนุกสนาน ๔. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ๕. การเล่าเรื่องย้อนกลับจากหนังสือที่อ่านร่วมกัน ๖. การอ่านแบบชี้แนะ ๗. การอ่านอิสระ ๘. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๙. การทำหนังสือเล่มเล็ก
๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒) ,๑.๓ (๓.๓.๑) ,๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคมความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑), ๒.๒ (๒.๒.๑) ,๒.๓ (๓.๓.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑) ,๓.๒ (๒.๒.๑) ๔. ด้านสติปัญญาความสามารถ ๔.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒ (๒.๒.๑) ,๔.๓ (๓.๑.๑) ,๔.๔ (๔.๔.๑) ,๔.๕ (๕.๕.๑)	๑.ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๒.๑.๒), ๑.๓ (๓.๓.๑) ,๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคมความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑) ,๒.๒ (๒.๒.๑) ,๒.๓ (๓.๓.๑), ๒.๕ (๕.๕.๑) ,๒.๘ (๘.๘.๑) ๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑) , ๓.๒ (๒.๒.๑) ๔. ด้านสติปัญญาความสามารถ ๔.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒ (๒.๒.๑) ,๔.๓ (๓.๑.๑) ,๔.๔ (๔.๔.๑) ,๔.๕ (๕.๕.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๓๕ “ปริมาตร น้ำหนัก” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. ปริมาตรของสิ่งต่างๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่างๆ ในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตร แตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ด้วยมือ ๖. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ	๑. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่างๆ ในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน ๓. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๖. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่ใน น้ำมี ความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำ ที่ล้นออกมา ๗. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๑.๒.๑) , ๑.๓ (๓.๓.๑) , ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมความสามารถ ๒.๒(๒.๒.๑), ๒.๓(๒.๓.๑), ๒.๕(๒.๕.๑), ๒.๘(๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑) , ๓.๔ (๔.๔.๑) , ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๒(๒.๒.๑), ๔.๑.๔(๔.๔.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๕ (๕.๕.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒(๒.๑.๑), ๔.๒.๔(๔.๔.๑), ๔.๓.๒(๒.๒.๑), ๔.๔.๑ (๑.๑.๑)	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๒ (๑.๒.๑) , ๑.๓ (๓.๓.๑) , ๑.๔ (๔.๔.๑) ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมความสามารถ ๒.๒(๒.๒.๑), ๒.๓(๒.๓.๑), ๒.๕(๒.๕.๑), ๒.๘(๒.๘.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๓.๑.๑) , ๓.๔ (๔.๔.๑) , ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๒(๒.๒.๑), ๔.๑.๔(๔.๔.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๕ (๕.๕.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒(๒.๑.๑), ๔.๒.๔(๔.๔.๑), ๔.๓.๒(๒.๒.๑), ๔.๔.๑ (๑.๑.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๓๖ “ฤดูร้อน” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช ๓. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๖. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)
๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑), ๑.๓ (๓.๑.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑) ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑), ๒.๗ (๗.๗.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๔ (๔.๔.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑), ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๔.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๒ (๒.๒.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๒.๑), ๔.๓.๑ (๑.๑.๑), ๔.๔.๒ (๒.๒.๑)	๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑), ๑.๓ (๓.๑.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑) ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๖ (๖.๖.๑), ๒.๗ (๗.๗.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๑ (๑.๑.๑), ๓.๒ (๒.๒.๑), ๓.๔ (๔.๔.๑), ๓.๕ (๕.๕.๑), ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๔.๑ (๑.๑.๑), ๔.๑.๒ (๒.๒.๑), ๔.๒.๑ (๑.๑.๑), ๔.๒.๒ (๒.๒.๑), ๔.๓.๑ (๑.๑.๑), ๔.๔.๒ (๒.๒.๑)

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
หน่วยที่ ๓๗ - ๓๘ “การสอนแบบโครงการ (Project Approach)” ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

อนุบาลปี ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ๒. ระยะเริ่มต้นโครงการ ๓. ระยะพัฒนาโครงการ ๔. ระยะสรุปโครงการ	๑. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ๒. ระยะเริ่มต้นโครงการ ๓. ระยะพัฒนาโครงการ ๔. ระยะสรุปโครงการ
๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑) ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๗ (๗.๗.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑ (๑.๑.๑)	๑ ด้านสุขภาวะทางกาย ความสามารถ ๑.๑ (๑.๑.๑) ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ความสามารถ ๒.๑ (๑.๑.๑) ๒.๒ (๒.๒.๑), ๒.๗ (๗.๗.๑) ๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ความสามารถ ๓.๕ (๕.๕.๑) ๔. ด้านสติปัญญา ความสามารถ ๔.๑ (๑.๑.๑)

กำหนดการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนวัดเขาทราย

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ	
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	โรงเรียนของเรา	
๓	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตัวเรา	
๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูทำได้	
๕	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ครอบครัวมีความสุข	
๖	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อาหารดีมีประโยชน์	
๗	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ข้าว	
๘	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ฝน	
๙	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน	
๑๐	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	
๑๑	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันแม่แห่งชาติ	
๑๒	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	รักเมืองไทย	
๑๓	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ของเล่นของใช้	
๑๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ชุมชนของเรา	
๑๕	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ต้นไม้ที่รัก	
๑๖	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ดิน หิน ทราย	
๑๗	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	สัตว์โลกผู้น่ารัก	
๑๘	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	คมนาคม	
ประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน ๑๒ มาตรฐาน			
๑๙	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	รู้รอบ ปลอดภัย	
๒๐	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	กลางวันกลางคืน	
๒๑	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ลอยกระทง	
๒๒	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ค่านิยมไทย	
๒๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันชาติ	
๒๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เศรษฐกิจพอเพียง	
๒๕	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	
๒๖	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันขึ้นปีใหม่	
๒๗	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	สนุกกับตัวเลข	
๒๘	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ขนาดรูปร่าง รูปทรง	
๒๙	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเด็ก วันครู	
๓๐	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	โลกสวยด้วยสีสันทัน	
๓๑	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูหนาว	

กำหนดการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (ต่อ)
โรงเรียนวัดเขาทราย

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
๓๒	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	แรงและพลังงาน	
๓๓	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เสียงรอบข้าง	
๓๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	รักการอ่าน	
๓๕	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ปริมาตร น้ำหนัก	
๓๖	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูร้อน	
๓๗	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	การสอนแบบโครงการ(Project Approach)	
๓๘	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	การสอนแบบโครงการ(Project Approach)	
ประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน ๑๒ มาตรฐาน			
รวมภาคเรียนทั้ง ๒ ภาคเรียน จำนวน ๔๐ สัปดาห์			

หมายเหตุ กำหนดการสอนอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนวัดเขาทราย

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ	
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	โรงเรียนของเรา	
๓	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตัวเรา	
๔	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูทำได้	
๕	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ครอบครัวมีความสุข	
๖	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อาหารดีมีประโยชน์	
๗	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ข้าว	
๘	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ฝน	
๙	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน	
๑๐	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	
๑๑	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันแม่แห่งชาติ	
๑๒	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	รักเมืองไทย	
๑๓	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ของเล่นของใช้	
๑๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ชุมชนของเรา	
๑๕	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ต้นไม้ที่รัก	
๑๖	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ดิน หิน ทราย	
๑๗	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	สัตว์โลกผู้น่ารัก	
๑๘	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	คมนาคม	
ประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน ๑๒ มาตรฐาน			
๑๙	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	รู้รอบ ปลอดภัย	
๒๐	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	กลางวันกลางคืน	
๒๑	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ลอยกระทง	
๒๒	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ค่านิยมไทย	
๒๓	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันชาติ	
๒๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เศรษฐกิจพอเพียง	
๒๕	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	
๒๖	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันขึ้นปีใหม่	
๒๗	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	สนุกกับตัวเลข	
๒๘	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ขนาดรูปร่าง รูปทรง	
๒๙	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเด็ก วันครู	
๓๐	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	โลกสวยด้วยสีสันทัน	
๓๑	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูหนาว	

กำหนดการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (ต่อ)
โรงเรียนวัดเขาทราย

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
๓๒	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	แรงและพลังงาน	
๓๓	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	เสียงรอบข้าง	
๓๔	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	รักการอ่าน	
๓๕	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	ปริมาตร น้ำหนัก	
๓๖	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	ฤดูร้อน	
๓๗	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	การสอนแบบโครงการ(Project Approach)	
๓๘	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	การสอนแบบโครงการ(Project Approach)	
ประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน ๑๒ มาตรฐาน			
รวมภาคเรียนทั้ง ๒ ภาคเรียน จำนวน ๔๐ สัปดาห์			

หมายเหตุ กำหนดการสอนอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๗. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็ก เกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา แต่ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ในตนเองของเด็ก ผู้สอนสามารถกำหนด รายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๗.๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิถีดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน การออกกำลังกาย การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ การระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของ ตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง ผู้อื่นการกำกับตนเองการแก้ไขความขัดแย้งความแตกต่างทางวัฒนธรรมการเห็นอกเห็นใจการสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่น การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๗.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนรู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง การดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๗.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

๗.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและความสัมพันธ์ ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ สัญลักษณ์ การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

๘. การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน อาจใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละโรงเรียนแต่ทั้งนี้ประสบการณ์ที่จัดจะต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและควรยืดหยุ่นให้มีสาระการเรียนรู้ที่เด็กสนใจและสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนด เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์สำคัญและทำกิจกรรมในแต่ละหัวเรื่องแล้ว เด็กควรจะเกิดแนวคิดตามที่ได้เสนอแนะในหลักสูตร

สำหรับการนำแนวคิดจากนวัตกรรมการต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ ผู้สอนต้องทำความเข้าใจนวัตกรรมการนั้น ๆ แต่ละนวัตกรรมจะมีจุดเด่นของตนเอง แต่โดยภาพรวมแล้วนวัตกรรมส่วนใหญ่จะยึดเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเด็กจะเป็นหัวใจสำคัญในแต่ละนวัตกรรม ต่อไปนี้คือตัวอย่างนวัตกรรมที่เข้ามามีบทบาทในการศึกษาระดับปฐมวัย

การสอนแบบโครงการ (Project Approach) คือ การศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่เด็กสนใจหรือทั้งผู้สอนและเด็กสนใจ แบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะพัฒนาโครงการ และระยะสรุปโครงการ ซึ่งในแต่ละระยะประกอบด้วย การอภิปราย การออกภาคสนาม การสืบค้น การนำเสนอ และจัดแสดง

การสอนภาษาโดยรวม/ธรรมชาติ (Whole Language) นวัตกรรมนี้มีปรัชญาความเชื่อว่าการสอนภาษาให้กับเด็กนั้น ต้องเป็นการสอนภาษาที่สื่อความหมายกับเด็ก ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน เด็กจึงจะเรียนรู้ภาษาได้ดีและเด็กควรอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยภาษาที่สื่อความหมายมีการจัดสื่อเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่นได้อย่างเป็นธรรมชาติที่สุด ไม่ใช่การทำแบบฝึกปฏิบัติ

การสอนตามแนวคิด วอลดอร์ฟ (Waldorf) แนวคิดนี้เชื่อว่า เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการเลียนแบบ ผู้สอนผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก โรงเรียนต้องจัดสิ่งแวดล้อมที่มีลักษณะคล้ายบ้านมากที่สุด จุดมุ่งหมายของวอลดอร์ฟ คือ ช่วยให้มีมนุษย์บรรลุศักยภาพสูงสุดที่ตนมี พัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่ดี มีสังคม ที่สมบูรณ์ โดยเน้นในเรื่องจิตวิญญาณ ความรู้สึก เน้นการสร้างเจตคติในตัวเด็ก เน้นสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทำจากธรรมชาติ

การสอนตามแนวคิด นีโอ-ฮิวแมนนิส (Neo-Humanist) แนวคิดนี้เชื่อว่า เด็กเปรียบเสมือนกิ่งไม้อ่อน ๆ ที่ตัดได้ เพราะฉะนั้นจึงควรให้ความสนใจกับการศึกษาระดับปฐมวัยยิ่งกว่าการศึกษาระดับใด ๆ การจะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้นั้น เกิดจากศักยภาพ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ ความมีน้ำใจ และวิชาการ กระบวนการเรียนรู้จะอาศัยหลัก ๔ ข้อ คือ คลื่นสมองต่ำ การประสานกันของเซลล์สมอง ภาพพจน์ต่อตนเองและการให้ความรู้สึก

๘.๑ การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะ การบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและด้านสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการ และแนวทาง การจัดประสบการณ์ ดังนี้

๘.๒ หลักการจัดประสบการณ์

๑) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็น องค์กรวมสมวัย สมดุล และต่อเนื่อง

๒) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่

๓) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็ก และกระบวนการเรียนรู้

๔) จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่ง ของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๕) ให้อุแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๘.๓ แนวทางการจัดประสบการณ์

๑) จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒) จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๓) จัดแบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๔) จัดให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๕) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๖) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๗) ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ความเป็นพลเมืองที่ดีและความเป็นไทย ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๘) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนหรือเหตุการณ์ ที่เด็กเผชิญในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อำนาจการณไว้

๙) ให้อุแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินความสามารถผู้เรียน

๑๐) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถผู้เรียน และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๘.๔ การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวัน ได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถตามวัยทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑) หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑.๑) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

อายุ ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

อายุ ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๑.๒) กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ใช้เวลาต่อเนื่องไม่เกินกว่า ๒๐ นาที

๑.๓) กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นเกมกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๑.๔) กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และผู้สอน หรือผู้จัด ประสพการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลัง ภายหลังควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนักเพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๒) ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม พัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๒.๑) การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัวการยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒.๒) การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามมือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๒.๓) การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝัง ให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนา ที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.๔) การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นโดยรวม ทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้าการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๒.๕) การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็ก มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ การคิดรวบยอด และการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขในการใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ การนับ จำนวน ตัวเลข รูปร่าง รูปทรง แบบรูป และมิติสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์สื่อความหมายในเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิด อย่างมี เหตุมีผล และใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากร มาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษาที่ เล่นเกม การศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบ และสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

๒.๖) การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็ก ใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอด ความรู้สึก นึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็ก ได้กล้าแสดงออก ในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อม ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ภาษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนอิสระ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถ ของเด็กเป็นสำคัญ

๒.๗) การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นสร้างอย่างอิสระ

๓) รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละสถานศึกษาและชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สำหรับโรงเรียนบ้านควนได้จัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐ – ๐๗.๔๐	• รับเด็ก
๐๗.๔๐ – ๐๘.๓๐	• เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๕	• กิจกรรมโฮมรูม พูดคุย ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๘.๐๐ – ๐๘.๒๕	• กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๘.๒๕ – ๐๘.๔๕	• กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๘.๔๕ – ๑๐.๒๕	• กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี(เล่นตามมุม)
๑๐.๔๕ – ๑๑.๒๕	• กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๒๕ – ๑๒.๐๐	• พัก (รับประทานอาหารกลางวัน) / แปรงฟัน
๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐	• นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ – ๑๔.๓๐	• เก็บที่นอน / ล้างหน้า / ตีมนม
๑๔.๓๐ – ๑๕.๐๐	• กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๐๐ – ๑๕.๓๐	• เด็กเตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมในแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

๔) กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนาการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การเคลื่อนไหวของเด็กมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- ช้า ได้แก่ การคืบ คลาน
- เร็ว ได้แก่ การวิ่ง
- นุ่มนวล ได้แก่ การไหว้ การบิน
- ชิ่งชิ่ง ได้แก่ การกระต๊อบเท้าตัง ๆ ตีกลองตัง ๆ
- ร่าเริงมีความสุข ได้แก่ การตบมือ หัวเราะ
- เศร้าโศกเสียใจ ได้แก่ สีหน้า ท่าทางทิศทางการเคลื่อนไหว
- เคลื่อนไหวไปข้างหน้าและข้างหลัง
- เคลื่อนไหวไปข้างซ้ายและขวา
- เคลื่อนตัวขึ้นและลง
- เคลื่อนไหวรอบทิศทางรูปแบบการเคลื่อนไหว

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ได้แก่ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของเด็ก มี ๒ ประเภท

๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ได้แก่ ตบมือ ผงกศีรษะ ขยิบตา ชื่นเข้า เคาะเท้าเคลื่อนไหวมือและแขน มือและนิ้วมือ เท้าและปลายเท้า

๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ได้แก่ คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ฯลฯ

๒. การเลียนแบบ มี ๔ ประเภท คือ

๒.๑ เลียนแบบท่าทางสัตว์

๒.๒ เลียนแบบท่าทางคน

๒.๓ เลียนแบบเครื่องยนต์กลไก และเครื่องเล่น

๒.๔ เลียนแบบปรากฏการณ์ธรรมชาติ

๓. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางประกอบเพลง

๔. การทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลง หรือคำคล้องจอง

๕. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การเคลื่อนไหวที่ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เอง อาจขึ้นด้วยการป้อนคำถามหรือใช้อุปกรณ์ประกอบ

๖. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย เรื่องราว ได้แก่ การเคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ผู้สอนเล่า

๗. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อตกลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางตามสัญญาหรือคำสั่งที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม

๘. การฝึกทำท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางจากความคิดสร้างสรรค์ของเด็กเอง แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตาม

กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะการตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ กิจกรรม สร้างสรรค์ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ ๒ - ๓ กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย ๑ - ๒ กิจกรรมตามความสนใจ

กิจกรรมเสรีหรือการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้นมุมต่าง ๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก อาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ผู้สอนจัดเสริมขึ้น เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ

กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ผู้สอนควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่น การเล่นเครื่องสนามเครื่องเล่นสนาม หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีนป่าย หมุน โยก ซึ่งทำออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น

๑. เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย หรือตาข่ายสำหรับปีนเล่น

๒. เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว เช่น ม้าไม้ ชิงช้า ม้านั่งโยก ไม้กระดก ฯลฯ

๓. เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน พวงมาลัยรถสำหรับหมุนเล่น

๔. ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก

๕. ต้นไม้สำหรับเดินทรงตัว หรือ ไม้กระดานแผ่นเดียว

๖. เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน เช่น รถสามล้อ รถลากจูง ฯลฯ

การเล่นทราย

ทรายเป็นสิ่งที่เด็กๆชอบเล่น ทั้งทรายแห้ง ทรายเปียก นำมาก่อเป็นรูปต่างๆได้ และสามารถนำวัสดุอื่น มาประกอบการเล่นตกแต่งได้ เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย พิมพ์ขนม ที่ตักทราย ฯลฯ ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้ง โดยอาจจัดให้อยู่ใต้ร่มเงาไม้หรือสร้างหลังคา ทำขอบกันเพื่อมิให้ทรายกระจัดกระจาย บางโอกาสพรมน้ำให้ชื้น เพื่อเด็กจะได้ก่อเล่น นอกจากนี้ ควรมีวิธีการปิดกั้นมิให้สัตว์เลี้ยงลงไปทำความสกปรกในบ่อทรายได้

การเล่นน้ำ

เด็กทั่วไปชอบเล่นน้ำมาก การเล่นน้ำนอกจากสร้างความพอใจและคลายความเครียดให้เด็กแล้วยังทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น เรียนรู้ทักษะการสังเกต จำแนกเปรียบเทียบปริมาณ ฯลฯ อุปกรณ์ที่ใส่น้ำอาจเป็นถังที่สร้างขึ้นโดยเฉพาะหรืออ่างน้ำ วางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอดีที่เด็กจะยืนได้พอดี และควรมีผ้าพลาสติกกันเสียดน้ำเปียกให้เด็กใช้คลุมระหว่างเล่น

การเล่นในมุมบทบาทสมมติ

เป็นบ้านจำลองสำหรับเด็กเล่น จำลองแบบบ้านจริงๆ อาจทำด้วยเศษวัสดุประเภทผ้าใบ กระสอบป่าน ของจริงที่ไม่ใช้แล้ว เช่น หม้อ เต้า ขาม อ่าง เตาไรต์ เครื่องครัว ตุ๊กตาสมมติเป็นบุคคลในครอบครัว เสื้อผ้า ผู้ใหญ่ ที่ไม่ใช่แล้วสำหรับผลิตเปลี่ยน มีการตกแต่งบริเวณใกล้เคียงให้เหมือนบ้านจริงๆ บางครั้งอาจจัดเป็นร้านขายของสถานที่ทำการต่างๆเพื่อให้เด็กเล่นสมมติตามจินตนาการของเด็กเองการเล่นกับอุปกรณ์กีฬาเป็นการนำอุปกรณ์กีฬามาให้เด็กเล่นอย่างอิสระหรือใช้ประกอบเกมการเล่นที่ให้อิสระแก่เด็กมากที่สุดไม่ควรเน้นการแข่งขันเพื่อมุ่งหวัง แพ้-ชนะ อุปกรณ์กีฬาที่นิยมนำมาให้เด็กเล่น เช่น ลูกบอล ห่วงยาง ลูกทราย ฯลฯ

การเล่นเกมการละเล่น

กิจกรรมการเล่นเกมการละเล่นที่จัดให้เด็กเล่น เช่น เกมการละเล่นของไทย เกมการละเล่นของท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แม่งู โพงพาง ฯลฯ การละเล่นเหล่านี้ต้องใช้บริเวณที่กว้าง การเล่นอาจเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ก็ได้ ก่อนเล่นผู้สอนอธิบายกติกาและสาธิตให้เด็กเข้าใจ ไม่ควรนำเกมการเล่นที่มีกติกายุ่งยากและเน้น การแข่งขันแพ้ชนะมาจัดกิจกรรมให้กับเด็กวัยนี้ เพราะเด็กจะเกิดความเครียดและสร้างความรู้สึที่ไม่ดีต่อตนเอง

เกมการศึกษา เกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่น เป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสีรูปร่าง จำนวน ประเภทและ ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย ๓ - ๕ ปี เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ ฯลฯ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้

หลักการสำคัญในการจัดหรือสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ คือ ต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะดวก เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข โรงเรียนได้แบ่งเนื้อที่ที่เหมาะสม ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและครู

- ที่แสดงผลงานของเด็ก
- ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก
- ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก
- ที่เก็บเครื่องใช้ของครู
- ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอน หรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว พื้นที่นี้จะใช้ที่ว่างกลางห้องเรียน

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ มุมเหล่านี้โรงเรียนได้จัดให้มีของเล่นไว้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก โดยมีการผลัดเปลี่ยนของเล่นตามมุมทุกสัปดาห์ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมของเล่น มุมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เด็ก ได้แก่

๓.๑ มุมบล็อก จัดให้มีบล็อกไม้ขนาดและรูปร่างแตกต่างกันสำหรับเด็กได้นำมาต่อประกอบ กับเป็นฯสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

๓.๒ มุมหนังสือ จัดให้มีหนังสือที่มีรูปภาพสีสันสวยงาม ที่ใช้ประกอบในการเล่นนิทาน มีแบบฝึกเขียนพยัญชนะไทย

๓.๓ มุมบทบาทสมมุติ มุมนี้จะจัดแยกเป็นมุมย่อย ได้แก่มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า

๓.๔ มุมวิทยาศาสตร์ ได้จัดรวบรวมสิ่งของต่างๆ ที่เด็กสนใจมาจัดไว้

๔. พื้นที่นอกห้องเรียน

๔.๑ สนามเด็กเล่น ประกอบด้วยเครื่องเล่นประเภทปีนป่าย ทรงตัว สนุกสนาน มีพื้นที่สำหรับวิ่งเล่นเพียงพอ และไม่เกิดอันตรายต่อเด็ก

๔.๒ ที่พักผ่อน ได้จัดโต๊ะม้าหินอ่อนไว้ตามร่มไม้ ที่เพียงพอสำหรับเด็ก

๔.๓ บริเวณธรรมชาติ มีการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัวตามฤดูกาล การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนการสอนสื่อเป็นตัวกลาง นำความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่ป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เฟลิดเฟลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตัวเอง

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ทั้งที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัว เด็ก สื่อที่สะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้ เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจากสื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และ สัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและ ความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมุติ อาจจัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีด พลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง

- เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา

- เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัว หวี

ตลับแป้ง

- เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชาย

และหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว

- โทรศัพท์ เตาไรต์จำลอง ที่รีดผ้าจำลอง

- ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ
- อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

- กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๑.๔ มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปร่างต่างๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ภาพถ่ายต่างๆ
- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

๑.๕ มุมหนังสือ

- หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้นๆ พร้อมภาพ
- ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน
- สมุดเขียนหนังสือกลับบ้าน
- อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง

๑.๖ มุมวิทยาศาสตร์ หรือ มุมธรรมชาติศึกษา

- วัสดุต่างๆจากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่างๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
- กระดาษ
- เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

- การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- การละเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

- แม่พิมพ์ต่างๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- แม่พิมพ์จากวัสดุอื่นๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทราย ฯลฯ
- กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แท่งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่างๆ ไม้กวาดแบ่ง ฯลฯ

๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่นๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาว น้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๑. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่างๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไม้ กาวกรรไกร สี ฟ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็กๆ รูปทรงต่างๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการ

๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือกผูกติด ให้เป็นรูปร่างต่างๆ เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษา มีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- จับคู่ภาพเงา
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย
- จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน
- จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- จับคู่ภาพสมมาตรกัน
- จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- จับคู่แบบอนุกรม

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ภาพสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นพวกๆ
- ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- โดมิโนภาพเหมือน
- โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์(เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ

๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทย์ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ ฯลฯ
กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับป็นปาย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
๓. ที่เล่นน้ำ เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวย กรอกน้ำ ตักตายนาง ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อ มีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ
๒. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบับิน แลบผ้า ห่วง หวาย ถูทราย ฯลฯ การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
 ๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับ งบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์
 ๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น
- ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิตโดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ ของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลายๆครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสีย จะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ
 - ๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน
 - ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
 - เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
 - จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่นๆที่จะต้องใช้ร่วมกัน
 - ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- เร้าความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ควรปฏิบัติดังนี้

- ๒.๑ สร้างความพร้อมและเร้าความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- ๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน
- ๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืนหันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็กพร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
- ๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

๓. ข้อควรระวังในการใช้สื่อในการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

- ๓.๑ วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
- ๓.๒ ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจจะตกลงมาเสียหายแตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่หรือสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปดมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกปัดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ
- ๓.๓ รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน
- ๓.๔ น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตราย ต่อตัวเด็ก

๓.๕ สื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ

๓.๖ สีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

๔. การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

- ๔.๑ สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
- ๔.๒ เด็กชอบสื่อนั้นเพียงใด
- ๔.๓ สื่อนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่
- ๔.๔ สื่อนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

๕. การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๕.๑ เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะ ประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกัน จัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน

๕.๒ วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง

๕.๓ ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับ เพื่อให้สะดวกในการขนย้าย

๕.๔ ฝึกให้เด็กทำความเข้าใจความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อให้ เด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อ ของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่าง หรือภาพประจุดหรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใด อย่างหนึ่ง

๕.๕ ตรวจสอบสื่อที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่

๕.๖ ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด และทำเต็มสื่อที่ขาดหายไปให้ครบชุด

๖. การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูลสภาพ ปัญหา ต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับ ความ ต้องการ แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะ เฉพาะ ดังนี้

๖.๑ ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๖.๒ รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือปิดฝุ่น ให้ สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย

๖.๓ ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้วควรเขียนคู่มือประกอบ การใช้ สื่อ นั้น โดยลอกข้อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้น ส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ใน ขงหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต

๖.๔ พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้อเนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่น สนุกสนานเพลิดเพลิน

๙. การประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการตามวัย และความสามารถด้านสุขภาวะ ทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาของเด็ก โดยถือ เป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมปกติ ที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ด้วยวิธีการประเมินที่ เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา กับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงาน เด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ผลที่ได้จากการประเมิน ต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์ หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสาร อย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงาน สำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็ก ได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใดทั้งนี้ให้นำข้อมูลผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมิน ความสามารถผู้เรียนควรยึดหลัก ดังนี้

๙.๑ ประเมินอย่างเป็นระบบ

การวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบถือเป็นภารกิจที่สำคัญที่ผู้สอนต้องดำเนินการ เป็นขั้นตอนแรก สิ่งสำคัญของขั้นตอนนี้คือ นำสาระการเรียนรู้รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบและจัดทำ หน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์จากนั้นจึงกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีวิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ขั้นตอนต่อไปจึงจะเป็นการเก็บ รวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้สอนจะต้องวางแผนและออกแบบว่าในแต่ละวัน แต่ละกิจกรรมจะสังเกตพฤติกรรมใด สังเกตเด็ก คนใดบ้าง และขั้นตอนสุดท้ายคือนำข้อมูลที่ได้ไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลต่อไป

๙.๒ ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม

การประเมินเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผล จะต้องประเมินความสามารถผู้เรียนครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม โดยคำนึงถึงความสมดุลและครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถของเด็ก ต้องไม่เน้นที่ด้านใด ด้านหนึ่งจนละเลยด้านอื่น ๆ ซึ่งในแต่ละด้านของความสามารถผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และ

สังคมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา มืองค์ประกอบต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๙.๓ ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี

เนื่องจากจุดมุ่งหมายของการประเมินความสามารถผู้เรียนนั้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าของ เด็กเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่องตลอดปีจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ ผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติ ตนของเด็กเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา มีจำนวนครั้งในการสังเกตพฤติกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอก่อนจะให้ ระดับคุณภาพความสามารถผู้เรียนและสรุปผลการประเมินความสามารถ ว่าเป็นไปตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นปีที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่

๙.๔ ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ควรใช้ แบบทดสอบ

เนื่องจากแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ความสำคัญกับตัวเด็กทั้งการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมและการ ปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา การเล่นและการเรียนรู้ของเด็กภายใต้บริบท สังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ดังนั้น การประเมินความสามารถผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต การ บันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก จึงเป็นวิธีการประเมินที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเด็กวัยนี้มากที่สุด ผู้สอนไม่ควรใช้แบบทดสอบกระดาษและดินสอเพื่อประเมินความสามารถของ เด็ก เนื่องจากความสามารถของเด็กแต่ละวัยครอบคลุมความพัฒนาการและสามารถหลายด้าน ทั้งทางด้านสุขภาวะ ทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา วิธีการประเมินที่ เน้นเพียงการเขียนตอบอาจไม่สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของเด็กในแต่ละช่วงวัยได้อย่างครบถ้วน

๙.๕ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินความสามารถของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ เพราะช่วยให้เกิดความ เข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเติบโต พัฒนาการ และความสามารถของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน การประเมินร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้ปกครองช่วยให้สามารถติดตามพัฒนาการและความสามารถของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง สามารถ ระบุความก้าวหน้า ปัญหาเด็กและปรับแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความ ต้องการของเด็กและพฤติกรรมเด็กได้มากขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นโอกาสให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการสนับสนุนการ เรียนรู้ของเด็กช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัวและสถานศึกษา ทำให้เกิดการสนับสนุนที่สอดคล้อง กัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยและเติบโตอย่างมีคุณภาพ

๙.๖ สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

ผู้สอนต้องนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนตามความสามารถผู้เรียนที่จบชั้นปีที่ รวบรวมได้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันไป เทียบกับเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละด้านความสามารถผู้เรียน อีกทั้ง ต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระดับ ห้องเรียนว่า เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการและความสามารถใดบ้างเป็นจุดเด่นหรือควรได้รับการส่งเสริมและนำไปใช้ใน การพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และใช้เป็นข้อมูลสื่อสารกับผู้ปกครองในการเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลต่อไป

๑๐. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยแต่ละแห่งที่มีการวางแผนหรือ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุจุดหมายและความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้นปีตามที่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาถือเป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อน และดำเนินการจัด การศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจึงต้องมีการ วางระบบการสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากร สามารถเข้าใจความสำคัญ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในขั้นตอนต่าง ๆ

อย่างเหมาะสม มีการเตรียมความพร้อม วางแผน และศึกษาข้อมูลบริบทอย่างครอบคลุมชัดเจน คำนึงถึง วิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของชุมชนมาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑๐.๑ เตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยรับผิดชอบการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒) จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน และข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้เด็กนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันตามบริบทของสถานศึกษาจึงเกี่ยวข้องโดยตรงกับเด็กทั้งส่วนที่เป็นสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

๑๐.๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย สารการเรียนรู้ รายปี ประสพการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร และการเชื่อมต่อ ของการศึกษาระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดองค์ประกอบ หลักสูตรได้ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษา

๑๐.๓ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และประเมินผลการใช้หลักสูตร

การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น การประเมินก่อนนำ หลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรหลังจากที่ได้ จัดทำแล้วโดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ การประเมินระหว่าง การดำเนินการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถ นำไปใช้ได้เพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไข ในเรื่องใด และการประเมินหลังการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบหลังจากที่ใช้ หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุ เพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างไร

๑๑. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหัวใจสำคัญของการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาให้มีพัฒนาการตามวัยและความสามารถผู้เรียนทั้งในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ที่ให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามความสามารถแต่ละช่วงวัย ให้สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงควรเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนได้รอบด้าน เต็มศักยภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสภาพการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การส่งเสริมให้มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก นอกจากนี้ สถานศึกษาจะต้องมีการติดตาม ดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และครบวงจร และนำผลจากการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๑.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

มีบทบาทที่สำคัญในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑.๑) ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปีและกำหนดวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา

๑.๒) เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถด้านคุณภาพเด็กในแต่ละช่วงอายุที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาและนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๑.๓) คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก ได้แก่ ผู้สอน พี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงความสามารถที่เหมาะสมของคุณสมบัติบุคลากรที่ปฏิบัติงานกับเด็กปฐมวัย เช่น

- มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัยมีประสบการณ์หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

- มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค

- มีบุคลิกภาพดีของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย

- พุดจาชัดเจน สุภาพเรียบร้อย และเป็นแบบอย่างได้

- มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด

- มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และการปฏิบัติต่อเด็ก

- มีความเข้าใจธรรมชาติและความรู้สึกของเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่าง ๆ ของเด็ก และตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม

- มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

๑.๔) ส่งเสริมและจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และปฏิบัติกรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๕) ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กได้พัฒนาตนเองทางวิชาชีพให้มีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๑.๖) สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๗) จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็กงานวิชาการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๑.๘) สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความสามารถเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัย

๑.๙) นิเทศภายใน กำกับติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน ในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติในห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๑๐) กำกับติดตามให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก และบริบทสังคม

๑.๑๑) กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาความสามารถของเด็กอายุ ๓-๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กให้มีความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุดของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนของแต่ละช่วงวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ และประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อให้กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้สอนจึงควรมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๒.๑) บทบาทในฐานะคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

- ทำหน้าที่ร่วมวางแผน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานจัดประสบการณ์การจัดประสบการณ์ และการประเมินความสามารถผู้เรียน

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะและคุณลักษณะสำคัญแล้วสามารถนำมาประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน โดยเปิดโอกาสให้เด็กเล่น ทำงาน และเรียนรู้ร่วมกันทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพฤติกรรมและความสามารถทั้งในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ตามเป้าหมายที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

- ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

๒.๒) บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิดออกแบบกิจกรรมด้วยตัวเด็กเองและผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการเรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

- จัดประสบการณ์กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง

- จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กปฏิบัติผ่านการเล่นได้ตามความสามารถอย่างเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน

- สอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดประสบการณ์กิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

- จัดกิจกรรมการเล่น ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

- ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างผู้สอนกับเด็ก โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดประสบการณ์แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ

- จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนที่เป็นความสามารถของเด็กแต่ละช่วงวัยที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพและการจัดประสบการณ์ของตนให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓) บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

ผู้สอนควรมีบทบาทสำคัญในการดูแลเด็ก สังเกตและร่วมส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมและความสามารถให้เกิดผลลัพธ์คุณภาพเด็กด้านด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทุกด้านตามวัย ดังนี้

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลให้มีพฤติกรรมและความสามารถทุกด้านเต็ม

ศักยภาพ

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
- จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นไทยและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีความภูมิใจใน

ตนเอง กล้าคิด และกล้าแสดงออก

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี สามารถทำหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับ มีวินัย และมีความรับผิดชอบ

- ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับบ้านและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพฤติกรรมและความสามารถทุกด้านเต็มตามศักยภาพตามช่วงวัย

๒.๔) บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

- นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถเด็กให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

- ใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้แก่เด็ก

- จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล รวมถึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้

- พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์และทันสมัย ทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๓. พ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยและพ่อแม่หรือผู้ปกครองควรสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมมือกันในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาให้การศึกษาแก่เด็ก พ่อแม่ หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๓.๑) มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็น เพื่อนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒) ร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กมีความต่อเนื่อง มีความหมายต่อเด็กและร่วมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓.๓) เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔) สนับสนุนทรัพยากรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรตามความเหมาะสมกับบริบท

๓.๕) อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็ก

๓.๖) ปกป้องและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนส่งเสริมความสามารถผู้เรียนตามวัยของเด็ก โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๗) เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘) มีส่วนร่วมในการพัฒนาความสามารถผู้เรียนของเด็ก และการประเมินการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๔. ชุมชน/ท้องถิ่น

ชุมชนท้องถิ่น มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้นชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ในบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒) มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓) เป็นเครือข่ายของชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เด็กได้เรียนรู้ มีประสบการณ์จากสถานการณ์ในชีวิตจริงตามบริบทท้องถิ่น

๔.๔) ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของ ชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๖) มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยทำ หน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. การพัฒนาผู้สอนและบุคลากรปฐมวัย

การพัฒนาผู้สอนและบุคลากรปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีความสำคัญมากในการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพราะเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้สอนให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการออกแบบพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติโดยการ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กตามจุดหมายของหลักสูตร การจัด สภาพแวดล้อมและทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินคุณภาพเด็กโดยมีกรอบความสามารถผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพเด็ก สถานศึกษาจึงควรกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย ดังนี้

๕.๑) สำรวจและประเมินความต้องการในการพัฒนาตนเองของผู้สอนและบุคลากรปฐมวัยและนำ ข้อมูลมาจัดทำแผนการพัฒนาตนเองทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว

๕.๒) พัฒนาบุคลากรปฐมวัยในด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดประสบการณ์ เทคนิค วิธีการ นวัตกรรม การจัดประสบการณ์ เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน และด้านอื่น ๆ ทั้งนี้การจัดกิจกรรมพัฒนา บุคลากร ควรใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การ จัดกิจกรรม PLC และ SLC เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น

๕.๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีมุมมองความรู้โดยการจัดหาเอกสารด้านหลักสูตร แนวทางการจัด ประสบการณ์ ตลอดจนองค์ความรู้ด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

๕.๔) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฐมวัยและครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีโอกาส ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมปรึกษาและวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูทั้ง ๒ ระดับการศึกษา เข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจของตนในการนำหลักสูตรไปสู่ปฏิบัติที่ส่งผลต่อการทำงานร่วมกันในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยที่เป็นการเชื่อมต่อในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เป็นอย่างดี

๖. การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องจัดหางบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อสนับสนุนให้การ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาพฤติกรรมและความสามารถผู้เรียนของเด็กปฐมวัย ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด มีแนวทางการดำเนินการดังนี้

๖.๑) จัดหาและจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดงบประมาณส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ การพัฒนา ศิษยานุศิษย์ การพัฒนาบุคลากร การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย และการนิเทศ กำกับ ติดตาม

๖.๒) จัดหา จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน จัดซื้อ จัดหาของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามมุมประสบการณ์ต่างๆ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนรู้ การ

พัฒนาสนามเด็กเล่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการจัดเตรียมของใช้ส่วนตัวให้แก่เด็กตามความจำเป็น เพื่อการดูแลอนามัยส่วนบุคคลและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเด็กได้อย่างสะดวกและปลอดภัย

๖.๓) สนับสนุนงบประมาณและกำกับติดตามการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๖.๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามหลักการพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย ระดมทรัพยากรในการจัดหาครูที่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย พี่เลี้ยงเด็ก ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

๗. การนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

การนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการสำคัญในการควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องควรใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การตรวจเยี่ยม การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การสอนแนะ (Coaching) การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้ควรดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและเป็นกัลยาณมิตร เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและนำมาปรับปรุงพัฒนา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๗.๑) ประชุมผู้บริหารและครูปฐมวัย เพื่อร่วมกันกำหนดความต้องการและช่วงเวลาในการจัดทำปฏิทินการนิเทศหรือแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เหมาะสม ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๗.๒) สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพฤติกรรมและความสามารถเด็ก โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๗.๓) ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนการนิเทศและนำผลการนิเทศมาวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฐมวัยตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง

๗.๔) นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกระบวนการเชิงระบบเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาคุณภาพของหลักสูตร การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อไป ซึ่งแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย

๘.๑) การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาก่อนนำไปใช้ เป็นการประเมินกระบวนการ ร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ควรดำเนินการดังนี้

๘.๑.๑) การวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการร่างหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ ศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้หลักสูตรที่ผ่านมามีผลสำเร็จอะไรบ้าง มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้างในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา การประเมินพัฒนาการ นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ผลการสอบถามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๘.๑.๒) การตรวจสอบคุณภาพของร่างหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง เหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสอบถามความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา

ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน องค์กร ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขเอกสารหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และมีคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา

๘.๑.๓) การประเมินความพร้อมก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ เป็นการประเมินความพร้อมและความพอเพียงด้านปัจจัยหรือทรัพยากรในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ด้านผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็กบุคลากรมีจำนวนพอเพียงหรือไม่ มีคุณลักษณะพร้อมที่จะจัดประสบการณ์มากนักน้อยเพียงใด ด้านเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีความพร้อมและพอเพียงต่อการจัดประสบการณ์หรือไม่ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์มีพอเพียงหรือไม่ เพื่อการจัดการพัฒนาหรือการจัดซื้อจัดหาให้ทันต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเมินโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม การตรวจสอบรายการ หรือการสอบถาม

๘.๒) การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นการประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรเป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง ประเด็นการประเมิน ได้แก่ วางแผนการใช้หลักสูตร การเตรียมความพร้อมและบุคลากร การนิเทศ การฝึกอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรเพิ่มเติมระหว่างการใช้หลักสูตร การจัดปัจจัยและสิ่งสนับสนุนการใช้หลักสูตร ประเด็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกิจกรรมและพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การเลือกและใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ การประเมินความสามารถผู้เรียน ความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากร และประเด็นประเมินเกี่ยวกับการจัดมุมประสบการณ์ ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรระหว่างการใช้วิธีการนิเทศ ติดตาม การสอบถาม การสนทนากลุ่ม หรือการสังเกต

๘.๓) การประเมินหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบหลังจากดำเนินการใช้หลักสูตรครบวงจรแล้ว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรสถานศึกษา และสรุปผลภาพรวมของหลักสูตรที่จัดทำว่าบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่ บรรลุผลมากนักน้อยเพียงใด ต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาส่วนใดบ้าง ปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างไร ในการบรรลุผลตามเป้าหมายความสามารถผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ประเด็นการประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตร ได้แก่ หน่วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ การประเมินความสามารถผู้เรียน การบริหารจัดการหลักสูตร และการสร้างรอยเชื่อมต่อกับระดับการศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประเมินโดยใช้วิธีการตรวจสอบรายการ การศึกษาเอกสาร การสอบถาม หรือการสนทนากลุ่ม

๑๒. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ทั้งในส่วนความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและความสามารถให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโดยดำเนินการ ดังนี้

๑๒.๑ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษา หรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถของเด็กทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและด้านสติปัญญา

๑๒.๒ การประเมินพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนจะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการและความความสามารถที่เอื้อต่อสภาพความต้องการพิเศษของเด็กทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเป็นรายบุคคล

๑๒.๓ สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านควรสนับสนุนครูที่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านมีผลพัฒนาการหรือความสามารถไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ควรมีการส่งต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการพัฒนาต่อไป

๑๓. การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนา การเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อการศึกษาและจัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงและร่วมกันสร้างความเข้าใจรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานกับสถานศึกษาที่คาดว่าเด็กจะไปเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้

๑๓.๒ ผู้สอนระดับปฐมวัย ต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป ทั้งนี้ควรจัด ให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๓.๓ ผู้สอนระดับประถมศึกษา ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยจัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมชิ้นเรียนปฐมวัย และประถมศึกษา สอดแทรกกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ร้องเพลง และได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างรูปแบบการจัดกิจกรรมทำงานศิลปะเพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑๓.๔ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษา ของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลาน เพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

๑๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องโดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนวัดเขาทราย

ที่ ๕๖/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับสมัครโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉะนั้นเพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดเขาทรายพุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดำเนินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดเขาทรายปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นางสุนันท์ พระวงศ์	ผอ.โรงเรียนวัดเขาทราย	ประธานกรรมการ
๒. พระครูพิริยสาธุกิจ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายศักรินทร์ แคะนาค	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นายนเรศ ก้านยก	กรรมการผู้แทน องค์ชุมชน	กรรมการ
๕. นายประเสริฐ เพ็ญจันทร์	กรรมการผู้แทน ศิษย์เก่า	กรรมการ.
๖. นายสถิตย์ กล้าฉวี	กรรมการผู้แทน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. พระเอกสิทธิ์ อารยสุโก	กรรมการผู้แทนพระภิกษุ	กรรมการ
๘. นายปัญญา น้อยงาม	กรรมการผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาวจันทนา คำวัตร	ครู โรงเรียนวัดเขาทราย หัวหน้าระดับการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๑๐.นางปรีดาภรณ์ วิภาตะภูติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.นางสาวสมัย พรหมชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.นางสาวสุวรรณา หละวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓.นางสาวศรีนรัตน์ ฉัตรวิวัฒน์กุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔.นางสาวกุสุมา แยมพจนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕.นางสาวศรีธัญญา ศรีแปง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖.นางสาวสุพรรณษา ต่วงกุล	ครู	กรรมการ
๑๗.นางสาวชุติมา กรินทร์ศรี	ครู	กรรมการ
๒๐.นางสาวจารุวรรณ อินชาน	ครู	กรรมการ
๒๑.นายพัสกร ศิลปวรรณวิวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒.นางสาวพินิลักษณ์ พูลทรัพย์สกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒๓.นางสาวชลรดา วิริยะ

เจ้าหน้าที่ธุรการ

กรรมการ

๒๔.นางเขมสรณ์ มีพร้อม

ครูชำนาญการ

กรรมการและเลขาฯ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้รายปีและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ตามแนวทางในหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
๒. ดำเนินการจัดทำแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาประเมินผลพัฒนาการให้ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรระดับปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระดับชั้น ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับปฐมวัยปีการศึกษาต่อไป
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรระดับปฐมวัย โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง
๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นางสุนันท์ พระวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาทราย



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดเขากทราย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑
(สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)